

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №174

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 6)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ-детского сада № 174
от 31.08.2023 № 30

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
в ходе освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности

на 2023/24 учебный год

Екатеринбург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
1.1.	Пояснительная записка		3
	1.1.1.	Цели и задачи Программы психолого-педагогического сопровождения	5
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	1.1.3.	Характеристики, значимые для реализации психолого-педагогического сопровождения, в том числе характеристики особенностей развития детей	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы		19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
2.1.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по освоению образовательных областей		24
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога ДОО		27
	2.2.1.	Просветительское направление	27
	2.2.2.	Психологическая профилактика	29
	2.2.3.	Психологическая диагностика	31
	2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа	37
	2.2.5.	Психологическое консультирование	42
2.4.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО		48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			
3.1	Материально-техническое обеспечение		53
3.2	Модель недели, циклограмма деятельности		57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа.

Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №25» (далее - Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №25», составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Срок реализации Программы - 1 год.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

☐ Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.).

☐ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

☐ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

☐ Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

☐ Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

☐ Приказ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

☐ Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

□ Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

□ Распоряжение Минпросвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика и просвещение, психологическая диагностика, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1 года до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО и направлено на все субъекты образовательных отношений.

1.1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в основных и дополнительных образовательных программ; оказание помощи в развитии и социальной адаптации нормотипичных детей.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Основные принципы и подходы формирования программы

Рабочая программа опирается на следующие научные принципы ее построения:

- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные подходы к формированию программы *Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия):*

- ✓ необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста;
- ✓ понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка;
- ✓ организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин):

- ☐ развитие ребенка в специфических детских видах деятельности;
- ✓ активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности;
- ✓ отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть;
- ☐ приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- ✓ мотивация всего образовательного процесса: ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- ✓ утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин):

- ✓ комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретикометодологическую основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.1.3 Характеристики, значимые для реализации психолого-педагогического сопровождения, в том числе характеристики особенностей развития детей

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ - детский сад №174 функционируют 3 группы для детей раннего возраста и 9 групп для детей дошкольного возраста.

Общее количество детей с высоким уровнем тревожности (на 01.09.2023)

Образовательная ступень	Количество детей, имеющих высокий уровень тревожности (%)
Старший возраст (5-6)	26%
Подготовительная группа (6-7)	55%

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Социальная ситуация					
От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)
Ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним. Совместная деятельность ребенка со взрослым.	Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым. Содержание совместной деятельности – освоенные малышом социально выработанных способов употребления предметов.	Отделение от взрослого создает новую социальную ситуацию, ребенок стремится к самостоятельности. Социальная ситуация развития перестраивается в соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Перед ним – открывается – мир взрослых со стороны их взаимоотношений и деятельности. Главная потребность ребенка- войти в мир взрослых, действовать вместе с ними.	Тенденция к самостоятельной деятельности. Установление отношений с миром взрослых. Перед ним «открывается» мир взрослых со стороны их взаимоотношений и деятельности.	Прежняя. Тенденция к самостоятельной деятельности. Установление отношений с миром взрослых – миром социальных отношений. Ребенок вступает в старший дошкольный возраст.	Социальная ситуация прежняя. К 7 годам - неудовлетворенность занимаемой позицией дошкольника; стремление к более значимой, социально одобряемой и оцениваемой деятельности.
Общение с взрослыми, со сверстниками					
От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Общение в разворачивается совместной деятельности взрослых опосредуется предметными действиями ребенка. Форма общения ситуативно-деловая.	Общение опосредовано предметной деятельностью ребенка. Форма общения ситуативно-деловая. Форма общения эмоционально-практическая. Общение сводится к отдельным эпизодам. Стремление к	Общение со взрослым вплетено в познавательную деятельность. Форма общения - внеситуативно-познавательная. Форма общения – эмоционально – практическая.	Взрослый рассматривается в новом качестве, как эрудит, способный ответить на любые вопросы. Форма общения внеситуативно-познавательная. Сверстник становится предпочитаемым	Со взрослыми. Появляется внеситуативно-личностная форма общения. Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взрослым. Форма общения – ситуативно-деловая.	Появление и развитие внеситуативно-личностного общения. Складывается внеситуативно-деловая форма общения.
---	---	--	---	--	---

Простейшие взаимоотношения со сверстниками, игры рядом.	соучастию в общих забавах.	Стремление к соучастию в общих забавах, общение сводится к отдельным эпизодам.	партнером, дети начинают осознавать потребность общения со сверстниками. Форма общения ситуативно-деловая.	Стремление к деловому сотрудничеству, потребность в признании и уважении ровесника, появление интереса к личности и личным качествам других детей.	
Сенситивный период					
От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Для развития действий восприятия и для овладения речью.	Для развития восприятия и усвоения речи.	Для развития самосознания, формирование образа «Я».	Для формирования и развития чувства цвета, знакомства с оттенками.	Для развития моральных представлений и усвоения нравственных норм. Для развития творческих способностей, воображения, фантазии.	Для развития чувства рефлексии, усвоения нравственных норм и правил. Для развития навыков письма.
Возрастные новообразования					
От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)
Малыш начинает ходить, говорить, осваивает простейшие способы действия с предметами, развивается способность к подражанию	Отделение действия от предмета и себя от своих действий. Выделение своего «Я», появление у ребенка «Я сам». Зарождение личных желаний. «Гордость за собственные действия». В области умственного развития – возникновение уровня перцептивных действий, осуществляемых в поле	Зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности. Формирование первых соподчинений мотиву	Новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Выход за пределы непосредственного восприятия.	Появление произвольности психических процессов и способности управления своим поведением. Изменения в самосознании, в представлениях о себе и в самооценке (появление потенциального Я, представлений о желательных и нежелательных чертах и	Правильная дифференцированная самооценка. Возникновение «личного сознания». Развитое воображение. Психологическая готовность к школе: интеллектуальная – сформированность способов и средств познавательной деятельности. Личностная –

	восприятия окружающей ситуации. Формирование предметного восприятия как центральной познавательной функции. Возникновение знаковой символической функции сознания.			особенностях).	сформированность внутренней позиции быть школьником и развитые коммуникативные навыки, готовность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Мотивационная – сформированность потребности в достижении успехов, уровня притязаний, соподчиненность мотивов, устойчивость к неудачам. Эмоционально-волевая-положительное отношение к целям деятельности, произвольность поведения и психических процессов. Физическая-определенный уровень здоровья и физического развития.
Развитие высших психических функций					
<i>Восприятие</i>					

От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)
Активное исследование различных свойств предметов в связи с овладением предметной деятельностью	Тесно связано с выполнением предметными действиями. Может различать простые формы и основные	Происходит отражение отдельных свойств объекта. Представления о свойствах предметов и их разновидностях расширяются.	Активное познание свойств, освоение новых обследовательских действий. Формирование и развитие чувства цвета.	Произвольное, целенаправленное, осмысленное, носит образный характер. Объем восприятия – 3-4 объекта.	Становится избирательным, осмысленным, высокий уровень сформированности перцептивных действий;

	цвета. Новые типы внешних ориентировочных действий – промеривание, а позднее – зрительное соотнесение предметов.				возрастает целенаправленность, осознанность восприятия.
--	--	--	--	--	---

Внимание

От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)
Кратковременно, объем его – 1 единица, распределение между двумя предметами или действиями недоступно, слабая сосредоточенность	Неустойчиво, слабо концентрировано. Трудности переключения и распределения. Объем внимания узкий. Распределение между двумя предметами или действиям недоступно	Непроизвольно. Устойчивость внимания возрастает: может заниматься какой-либо деятельностью в течении 15-20 минут.	Увеличивается объем (2-3 предмета), устойчивость. Складываются элементы произвольного внимания.	Переход к произвольному, сосредоточение (5-7 минут), устойчивое (25-30 минут).	Произвольное, устойчивое, обладает нужным объемом, распределением, переключением, концентрацией. Сосредоточение – 10-15 минут, устойчивость до 40 минут.

<i>Память</i>					
От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)
Память выделяется из процесса восприятия, направлена главным образом на узнавание знакомых предметов.	Освобождается от опоры на восприятие. Наряду с узнаванием формируется воспроизведение.	Преобладает произвольная память. Может запоминать 5-6 названий предметов из 10, изображенных на картинке.	Образная, формируется умение использовать логические приемы запоминания, может ставить цель запомнить или припомнить.	Постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению (развивается произвольная память, но ведущей остается механическая). Преобладает образная память.	Произвольная, ребенок владеет средствами для запоминания, сохранения и воспроизведения материала
<i>Воображение</i>					
От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)
На основе подражания проявляются ранние формы воображения. Еще трудно отделить его от воспроизведения.	Связано с зарождающейся знаковой функцией сознания, с внешними действиями и речью. Отсутствие планирования продуктов воображения.	Носит воспроизводящий характер. Построение образа действием «опредмечивания». Отсутствует планирование продукта.	Фантазирование, овладение предметами, средствами создания образа, действия «опредмечивания», возникает ступенчатое планирование.	Развивается произвольное и творческое. Ребенок осознает различие между реальным и фантазиями.	Развитое и богатое, произвольное, имеется способность регулировать образные представления и готовность к усвоению абстрактных понятий, возрастает целенаправленность воображения и устойчивость

					замыслов.
<i>Мышление</i>					
От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)
Наглядно-действенное, неотделимо от практической и игровой деятельности ребенка.	Наглядно-действенное, предпосылки нагляднообразного мышления. Формирование обобщений.	Значительную роль играет действенная форма. К 4 годам мышление начинает меняться качественным образом, постепенно приобретая нагляднообразный характер.	Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления. Может обобщать, классифицировать предметы.	Ведущим типом мышления становится наглядно-образное, наряду с ним появляются элементы словесно-логического мышления.	Представлено во всех основных формах: наглядно-действенное, наглядно-образное (преобладает) и словесно-логическое; мышление становится внеситуативным.
<i>Речь</i>					

Пассивная речь опережает в развитии активную. Понимает обращенную к нему речь. Появление слов, имеющих предметную отнесенность, первых 2-3словных предложений.	Активная самостоятельная речь, овладение грамматическим строем языка, овладение слушанием. Начинает пользоваться речью как средством общения. Речь ситуативна, в форме диалога.	Совершенствуется, высокая речевая активность. Резко возрастает количество и многообразие вопросов, но они часто не имеют еще познавательной направленности.	Период наивысшей речевой активности. Качественные и количественные изменения в развитии всех сторон речи, словотворчество. Появляется внутренняя речь.	Речевая активность, появляются слова абстрактного характера	Высокая речевая активность, соблюдение норм литературного произношения, использование интонационных средств выразительности, развитый фонематический слух, осмысление значения слов.
Познание					
От 1,6 до 2 лет (группа раннего возраста)	От 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	От 3 до 4 лет (младшая группа)	От 4 до 5 лет (средняя группа)	От 5 до 6 лет (старшая группа)	От 6 до 7 лет (подготовительная группа)
Быстро развивается познавательная и двигательная активность ребенка. Любопытен, стремиться все потрогать и изучить.			Новый способ познания – восприятие информации посредством слова.	Различные средства и способы познания мира, стремление расширить кругозор, желание выявить связи и отношения в мире.	Идет содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей. Разнообразные познавательные интересы, их избирательность.
Ведущий вид деятельности					

Предметноманипулятивная деятельность. Усвоение общественно выработанных способов действия с предметами – возникновение и развитие предметных действий. Характерно наличие пробующих действий	Предметно-манипулятивная деятельность. Возникновение в ней к концу раннего детства ролевой игры и продуктивных видов деятельности. Использование предметов – заместителей	Сюжетно-ролевая игра. Отдельные игровые действия, сюжет цепочка из двух действий. Роль осуществляется фактически, но не называется.	Ролевая игра. Называние роли, планирование сюжета до начала игры, взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий игровой характер. Цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий	Расцвет ролевой игры. Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей. Роли распределяются до начала игры. Ролевое поведение приобрело развернутую форму. Игровые интересы устойчивы. Игровые замыслы отличаются новизной, богатством, оригинальностью.	Игра. Игровые отношения соотносятся с реальной жизнью. При выполнении роли главным является передача отношений людей. Замысел игры проговаривается до его начала. Возникновение предпосылок учебной деятельности.
Другие особенности					
Две отличительные особенности психики ребенка: ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира.	Кризис 3-х лет.	Самостоятельность в быту. Начало формирования продуктивных видов деятельности.	Миелинизация. Гормональный взрыв. «Дошкольный подросток». Возраст формирования комплексов.	Процесс миелинизации продолжается, еще повышенная возбудимость, эмоциональность, быстрая утомляемость.	Кризис 7 лет.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальный мир взрослых происходит в процессе освоения ими образовательных областей, которые опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Освоение образовательных областей происходит на фоне психологического, эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого благоприятного фона и на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ, в дошкольной образовательной организации и направлена деятельность педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду реализуется с учетом возрастных возможностей, индивидуальных траекторий развития детей. Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков. Освоение детьми программы предполагает планируемые результаты, предусмотренные в ряде целевых ориентиров:

- ✓ Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.
- ✓ Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.
- ✓ Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- ✓ Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.
- ✓ Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

Физическое развитие	Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.
---------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать, подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.
Познавательное развитие	Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с
	системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать

	эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.
Художественноэстетическое развитие	Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в социальноэмоциональной сфере развития:

- ✓ Умение бесконфликтно общаться, договариваться друг с другом, умение благодарить.
- ✓ Сформированность адекватных форм поведения, развитые коммуникативные навыки.
- ✓ Снижение уровня тревожности и агрессивности детей.
- ✓ Понимание своего эмоционального состояния и состояния окружающих.
- ✓ Умение управлять собой в сложных и волнующих ситуациях, правильно отреагировать отрицательные эмоции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога составляется с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС, сферы компетентности педагога-психолога и основных направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Задачи психолого-педагогического сопровождения
<i>Познавательное направление</i>
✓ Поддержка детского любопытства и развитие интереса детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию. ✓ Развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способов обследования предметов. ✓ Формирование представлений о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). ✓ Обогащение представлений об объектах ближайшего окружения и поддержка стремления отражать их в разных продуктах детской деятельности. ☐
<i>Речевое направление</i>
Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми. Формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей. Формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения – язык жестов, мимики и пантомимики. Формирование у детей умения устанавливать контакт, вступать в диалог, поддерживать беседу, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой. Формирование у детей умения объясняться, излагать собственное мнение и слушать другого.
<i>Социально-коммуникативное направление</i>

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствование установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявления и др.). Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях). Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределение семейных обязанностей, традициях и др.). Формирование у ребенка умение понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих.
<i>Физическое направление</i>
Активизация и обеспечение физкультурной деятельности дошкольника психологическими средствами и методами. Осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы. Содействие обеспечению положительного эмоционального фона в группе и эмоционального благополучия каждого ребенка.
✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). ✓ Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. ✓ Формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливая связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Приоритетным направлением в работе ДОО в текущем учебном году названо нравственно-этическое развитие детей дошкольного возраста.

Нравственно-этическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение растущим человеком моральных ценностей. Оно включает в себя формирование нравственных качеств и способность жить согласно

принципам, нормам и правилам морали. Нравственное воспитание ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка, в этом случае он действует ради соблюдения самой нормы как принципа отношений между людьми.

Ребенок, который может понять и правильно оценить чувства другого человека, понятия доброты, справедливости, сострадания, любви имеет намного более высокий уровень эмоционального развития, коммуникативных навыков, личностного потенциала в будущем, устойчивости в стрессовых ситуациях.

Работа по формированию морально-нравственной сферы дошкольников предполагает решение следующих задач:

1. Гармонизировать нравственно-личностную сферу личности дошкольников.
2. Способствовать формированию положительных черт характера сначала в игре, затем в повседневной жизни детей.
3. Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера, учить находить пути их преодоления.
4. Развивать эмпатию, эмоциональную децентрацию.
5. Способствовать полноценному развитию личности через самовыражение и творчество.
6. Формировать устойчивую положительную нравственную самооценку ребенка, воспитание желания и готовности помогать другим людям.

По реализации данного направления предполагаются следующие формы работы с детьми:

- ✓ Фронтальные подгрупповые занятия с детьми.
- ✓ Беседы с детьми на нравственные темы.
- ✓ Чтение художественной литературы на нравственно-этические темы.
- ✓ Информационный материал для родителей на сайт дошкольной организации.
- ✓ Видеоконсультации для родителей и педагогов.

2.2.1 Просветительское направление

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей – актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Размещение информации на сайте детского сада.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Вид работы	Целевая группа	Срок выполнения
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО.	Родители, педагоги	В течение учебного года
Оказание консультативной помощи родителям и педагогам через форму обратной связи посредством электронной почты и социальных сетей.	Родители	В течение учебного года
Информационный материал для размещения на сайте ДОО	Родители	
Адаптация ребенка к условиям детского сада после летних каникул.		Сентябрь
О чем разговаривать с дошкольниками.		Октябрь
Правила общения в семье.		Ноябрь
Родительский авторитет в воспитании ребенка.		Декабрь
Ребенок – ябеда. Хорошо это или плохо.		Январь
Домашние обязанности для детей.		Февраль
Воспитание культуры поведения дошкольников.		Март
Почему ребенок обманывает.		Апрель
Воспитание мальчика и девочки – в чем разница.		Май
Памятки и буклеты для родителей		В течение года (по запросу)

2.2.2 Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как *приоритетное* направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно–образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

И включает в себя:

- ✓ работу по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды (анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о

выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса);

- ✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации;
- ✓ отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- ✓ возможность психолога выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям при введении новшеств в ДОО.

Вид работы	Целевая группа	Срок выполнения
Выступление на групповых родительских собраниях.	Родители	В течение учебного года
Анкета «Восприимчивость и барьеры педагогов к новшествам».	Педагоги	Октябрь
Консультация «Как дети реагируют на негативные эмоции педагога».	Педагоги	Ноябрь
Видеоконсультация «Эмоции – это суперсила, или о том, что такое эмоциональный интеллект».	Родители	Декабрь
Тренинг с применением маска-терапии и метода сторителлинга «У зеркала два лица».	Родители детей младших групп	Январь
Видеоконсультация «Игры и упражнения для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста».	Родители	Февраль
Тренинговое занятие «Применение упражнений из телесноориентированной терапии по устранению хронической усталости».	Педагоги	Март
Видеоконсультация «Роль семьи в формировании эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».	Родители	Апрель

2.2.3 Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- ✓ Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- ✓ По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

1. Составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки).
 2. Проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями и (или) воспитателями.
 3. Даются рекомендации родителям и (или) воспитателям в устной или письменной форме.
- Педагог-психолог осуществляет:
- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
 - ✓ Психологическую диагностику личностных качеств.
 - ✓ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

<u>Младший возраст</u> (3-4 года)	✓ понимание речи; ✓ активная речь; ✓ сенсорное развитие; ✓ игра; ✓ развитие пространственных представлений; ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.); ☐ поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).
<u>Средний возраст</u> (4-5 лет)	✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов); ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); ✓ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); ☐ мелкая моторика; ✓ связная речь (умение выразить свою мысль); ✓ развитие мышления; ✓ анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.; ☐ игра – уровень игры, преобладающий вид общения; ✓ социальные навыки – общение с взрослыми и сверстниками.
<u>Поздний возраст</u> (5-6 лет)	✓ слуховое внимание; ✓ зрительно-пространственный гнозис – познание предметов, явлений, их значения и смысла; ✓ зрительно-пространственный праксис – способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану; ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; ✓ развитие графической деятельности; ✓ латеральные предпочтения; ✓ мыслительная деятельность; ☐ игровая деятельность; ✓ анализ продуктов деятельности; ☐ коммуникативные навыки.
<u>Подготовительная к школе группа</u> (6-7 лет)	зрительно-моторная координация; ритмическое чувство; переключение движений;
	☐ рядограммы (последовательность времен года, дней недели); ☐ звуковой анализ слов; ☐ умение определять состав числа; ☐ выделение 4-го лишнего, простые аналогии; ☐ составление сюжетного рассказа по серии картин; ☐ понимание логико-грамматических конструкций; ☐ установление причинно-следственных связей;

☐ ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Вид работы	Целевая группа	Срок выполнения
Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. Выявление детей «группы риска».	Дети	По мере поступления детей
«Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.)	Дети 1-3 года	В течение учебного года
Определение уровня развития взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста – социометрический срез («Отношения между сверстниками в группе детского сада» Репина Т.А.)	Дети 5-6 лет	Сентябрь, январь, май
Диагностика познавательного развития детей (Методика «Экспрессдиагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Дети 3-7 лет	В течение учебного года
Выявление детей «группы риска» для организации психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.		
Диагностика эмоционального состояния детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети	В течение учебного года
Определение уровня интеллектуальной готовности детей к школе (Методика «Экспресс-диагностика в детском саду» по Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)	Дети 6-7 лет	Сентябрь, май

Определение уровня мотивационной готовности детей к обучению в школе («Определение мотивов обучения» Р.М. Гинзбург)	Дети 6-7 лет	Сентябрь, май
Определение уровня психологического фона развития ребенка (Карта наблюдения. Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)	Дети старших и подготовительных к школе групп	Сентябрь, январь, май

При необходимости, для более полного обследования детей используется следующий диагностический инструментарий.

Изучаемый параметр	Методика
Интеллект	Прогрессивная матрица Равена Степанов С.С. «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста»
Обучаемость	Иванова А.Я. «Методика исследования обучаемости»
Готовность к обучению в школе	Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»
Внимание	«Найди и вычеркни» (Немов Р.С.) «Поставь значки» (Немов Р.С.) «Концентрация и устойчивость» (Немов Р.С.) «Корректурная проба» (Методика Бурдона) (Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.)
Речь	«Назови слова» (Немов Р.С.) «Расскажи по картинкам» (Немов Р.С.)
Воображение	«Придумай рассказ» (Немов Р.С.) «Нарисуй что-нибудь» (Немов Р.С.) «Придумай игру» (Немов Р.С.)
Память	«Узнай фигуру» (Немов Р.С.) «Запомни рисунки» (Немов Р.С.) «Запомни цифры» (Немов Р.С.) «Заучивание 10 слов» (Лурия А.Р.)

Образно-логическое мышление	«Нелепицы» (Немов Р.С.) «Что здесь лишнее» (Немов Р.С.) «Кому чего не достает» (Немов Р.С.) «Раздели на группы» (Немов Р.С.)
Наглядно-действенное мышление	«Обведи контур» (Немов Р.С.) «Пройди через лабиринт» (Немов Р.С.)
	«Воспроизведи рисунок» (Немов Р.С.)
Произвольная сфера	«Графический диктант» (Эльконин Д.Б.) «Домик» (Н. Гудкина)
Диагностика эмоциональной сферы	
Особенности личности	Восьмицветный тест (М. Люшер) Тест «Дом-деревочеловек» (Дж. Бук)
Тревожность	«Тест тревожности» (Эммл Т.Р., Дорил М. Амен В.)
Потребность в достижении успехов	«Запомни и воспроизведи рисунок» (Немов Р.С.)
Агрессия	Методика рисуночной фрустрации (Розенцвейг С., детский вариант)
Уровень притязаний	Методика «оценка уровня притязаний ребенка» (Бежанишвили Б.Е.)
Самооценка	«Лесенка» (Щур В.Г.)
Межличностные отношения в группе	«Выбор в действии» (Коломенский Я.Л.) «Секрет» (Репина Т.А.)
Отношение к воспитателю	Изучение представлений дошкольников об отношении к ним педагога (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) Рисунок воспитателя
Межличностные отношения ребенка с родителями	Проективная методика «Рисунок семьи» «День рождения» (Панфилов М.А.)

2.2.4 . Развивающая и коррекционная работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной,

эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- ✓ групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- ✓ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- ✓ занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- ☐ тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной ПМПК на основании решения ППк ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Вид работы	Целевая группа	Срок выполнения	Примечание
Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении – дети из семей, находящихся в социально-опасном положении.	Дети 3-7 лет	В течение учебного года	Индивидуальные маршруты сопровождения

Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе	Дети 6-7 лет	В течение учебного	Н.Ю. Куражева Программа психологических занятий
«Приключения будущих первоклассников».		года	для дошкольников
Групповые занятия с детьми старших групп, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Дети 5-6 лет	В течение учебного года	Е.А. Алябьева Психогимнастика в детском саду. Антонова С. Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Движение тела – движение мысли»
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детям, имеющим трудности в освоении общеобразовательной программы ДОО.	Дети 5-7 лет	В течение года, согласно циклограмме	Программа развития межполушарного взаимодействия «Кинезиология в детском саду» (Сиротюк А.Л., П.и Г. Деннисон) «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 6-7 лет» Индивидуальные занятия, игры, упражнения Программа по развитию эмоциональной и познавательной сферы «Радуга» (для детей 5-6 лет)
Занятия с детьми по запросам педагогов и родителей.	Дети 2-7 лет	В течение учебного года	По запросу

Структура подгруппового коррекционно-развивающего занятия по развитию эмоционально-волевой сферы
(1 раз в неделю с группами старшего возраста)

Этап занятия	Назначение этапа (содержание)
Ритуал «входа»	Создать настрой на предстоящую работу. Коллективное упражнение.

Повторение	Вспомнить то, что было в прошлый раз, какие выводы делали, какой опыт приобрели, чему научились.
Расширение	Расширение представлений ребенка о чем-либо. Новая информация.
Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка.
Интеграция	Связь нового опыта с реальной жизнью. Обсуждение и анализ жизненных ситуаций, возможность использования опыта с занятия.
Резюмирование	Обобщение приобретенного опыта, связь с уже имеющимся опытом.
Ритуал «выхода»	Закрепление нового опыта, подготовка ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.

Структура подгруппового коррекционно-развивающего занятия по подготовке детей к школе
(1 раз в неделю с подготовительными к школе группами)

Этап занятия	Назначение этапа (содержание)
Организационный	Создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
Мотивационный	Сообщение темы занятия, появление персонажа, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
Практический	Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, отработка полученных знаний на практике.
Рефлексивный этап	Обобщение нового материала, подведение итогов занятия.

Структура подгруппового коррекционно-развивающего занятия по снижению тревожности, повышению самооценки, развитию коммуникативных навыков (1 раз в неделю с подготовительной и старшей группой).

Разделы	Назначение раздела
Раздел 1. Знакомьтесь - это Я.	Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.
Раздел 2. Я и другие.	Развитие у детей навыков совместной деятельности, понимания индивидуальных особенностей других людей;

	формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики.
Раздел 3. Я и моя семья.	Осознание ребёнком своего места в семье, понимание внутрисемейных отношений. Осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи.
Раздел 4. Я и моё настроение.	Настроение и от чего оно зависит. Соотнесение настроения с погодными явлениями и цветом. Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств, умения поднять себе настроение.

2.2.5 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Основные направления:

- ✓ ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- ✓ своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- ✓ предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервнопсихическим здоровьем;
- ✓ составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- ✓ составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- ✓ коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении

плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Вид работы	Целевая группа	Срок выполнения	Примечание
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОО по их запросам.	Родители, педагоги	В течение учебного года	По запросу.

2.3 Организация системы взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом

№	Содержание работы	Сроки	Форма
1	Выявление запроса на коррекционно-развивающую работу с детьми	Октябрь	Анкетирование
2	Диагностическое обследование на выявление уровня тревожности у детей 5-7 лет.	В течение года	Написание заключений
3	Подведение итогов совместной коррекционной и развивающей работы, анализ эффективности	Январь	Личные встречи с родителями по результатам КРР
4	Индивидуальные консультации по запросу педагогов, родителей	В течение года	Личные встречи

С администрацией ДОО
✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. ✓ Предоставляет отчетную документацию. ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. ✓ При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК. ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. ✓ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями

- ✓ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории

развития ребенка (в конце учебного года)

- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- ✓ Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- ✓ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

- ✓ Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- ✓ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным

развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. ✓ Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию. ✓ Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга. ✓ Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях. ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
С инструктором по физической культуре
✓ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО. ✓ Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию. ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья. ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. ✓ Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. ✓ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. ✓ Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию. ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.). ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
С учителем-логопедом
✓ Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда. ✓ Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом ✓

2.4 Организация системы взаимодействий педагога-психолога семьями дошкольников

На психологическое здоровье ребенка большое влияние оказывает его ближайшее окружение. Психическое состояние ребенка обусловлено его взаимоотношениями с другими людьми, стилем, характером и качеством, содержанием общения в семье. Одним из условий полноценного развития личности ребенка считаю взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудничество с родителями осуществляется в системе и эффективно через организацию совместных мероприятий, досуговую деятельность, индивидуальную (консультации, анкетирование, диагностика) и групповую работу.

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить их создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, семинары-практикумы, оформление информационных стендов, сайт ДОО, изготовление памяток, буклетов

№	Содержание работы	Сроки	Форма
1	Получение согласия родителей (законных представителей) на психологическое обследование и дальнейшую коррекционно-развивающую работу.	Август-сентябрь	Бланки-согласия
2	Выявление запроса на проведение коррекционной и развивающей работы.	Октябрь	Анкетирование
3	Обследование детей в присутствии родителей (законных представителей) по их запросу либо по инициативе педагога-психолога	В течение года	Личные встречи
4	Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей) либо по инициативе педагога-психолога	В течение года	Личные встречи

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Физическое развитие	✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультации, памятки). ✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях). ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов
---------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки). ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОО). ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях — индивидуальные консультации). ✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. ✓ Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).
Познавательное развитие	✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми). ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные и групповые консультации, сайт ДОО).

	☐ Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт ДОО).
Речевое развитие	☐ Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).
Художественноэстетическое развитие	☒ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. ☒ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (информационные стенды, сайт ДОО).

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В учреждении есть кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для книг и пособий, шкафом для рабочих папок, детскими креслами.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных занятий освещена и включает в себя:

- ✓ магнитную доску;
- ✓ детский стол;
- ✓ детские стулья;
- ✓ деревянный мольберт.

Консультативная и рабочая зона включают в себя:

- ✓ рабочий стол педагога – психолога;
- ✓ шкаф для хранения документов;
- ✓ документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- ✓ набор диагностических методик;
- ✓ стимульный материал для проведения диагностики;
- ✓ ноутбук.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- ✓ игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 3-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 3-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты, музыкальный и физкультурный зал.

Перечень программ, технологий, пособий:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
7. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.
8. Урунтаева Г. «Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)»
9. Под ред. Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе».
10. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения.
11. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты».

12. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»».
13. Шипицына Л.М. «Азбука общения».
14. Панфилова М.А. «Игротерапия общения».
15. Вачков И.В. «Сказкотерапия».
16. Светлова И. «Развиваем образное мышление».
17. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».
18. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция».
19. Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет». 20. Вайнер М.Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников».
21. Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Психодиагностический комплект детского психолога».
22. Андреев Т.А., Алекинова О.В. «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников».
23. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию».
24. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет».
25. Пылаева Н., Ахутина Т. «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет».
26. Ковалец И.В. «Азбука эмоций».
27. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Коммуникативный тренинг».
28. Тихомиров А.В. «Психология застенчивости».
29. Штырц Н.А. «Развитие навыков конструктивного общения с родителями. Методические рекомендации».
30. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Работа педагога-психолога в ДОО».

График работы кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00 - 8:25 - индивидуальная КР (Косатуров Д.) 8:35-8:55 - НОД (младшая группа) 9:05-9:15 - НОД (группа раннего возраста №1) 9:25-9:35 - НОД (группа раннего возраста №2) 9:45 - 10:05 - групповая коррекционная работа (средняя группа) 10:15 - 10:45 - индивидуальная КР (Холкин М.) 10:55-11:20 - индивидуальная КР (Григорьева И.) 11:30 - 12:00 - индивидуальная КР (Дмитриев М.)	12:30 - 14:30 - психологические консультации для родителей 14:30-15:00 - методическая работа 15:00-15:20 - подготовка к занятиям 15:30 - 15:50 - групповые коррекционные занятия (подготовительная группа) 16:00-16:25 - групповые коррекционные занятия (старшая группа) 16:35-16:55 - индивидуальная КР (Дудин Д.)	8:00-8:30 - подготовка к занятиям 8:40 - 9:10 - НОД (средняя) 9:20 - 9:45 - НОД (старшая) 9:55-10:25 - НОД (подготовительная) 10:35-12:00 - диагностическое обследование	12:30 - 14:30 - психологические консультации для педагогов 14:30-15:00 - методическая работа 15:00-15:20 - подготовка к занятиям 15:30 - 15:55 - индивидуальная КР (Косатуров Д.) 16:05 - 16:25 - индивидуальная КР (Дудин Д.) 16:35 - 17:05 - индивидуальная КР (Дмитриев М.)	8:00-8:30 - коррекционные занятия (подготовительная) 8:40 - 9:00 - коррекционные занятия (средняя) 9:10-9:35 - коррекционные занятия (старшая) 9:45 - 10:15 - индивидуальная КР (Григорьева И.) 10:25 - 10:55 - индивидуальная КР (Холкин М.) 11:15 - 12:00 - диагностическое обследование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972403

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024