

## Анкетирование воспитателей детского сада

**Цель: Выявить потребность в знаниях и компетенции воспитателей учреждения.**

Вариант 1

Инструкция: Ответить знаю или не знаю, данные приемы и технологии.

Всего 6 опрошенных воспитателей.

Итоговая таблица

№	показатель	знаю	не знаю
1	Я знаю и использую приемы и практики поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников (детский совет, утренний и вечерний круг, клубный час)	5	1
2.	Я знаю и применяю приемы поддержки мотивации дошкольников к деятельности (создание ситуации успеха, эмоциональный якорь, ледокол и др.)	5	1
3.	Я знаю и применяю приемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников (талисман эмоций, дерево желаний, карта страха, лампочки интереса)	3	3
4.	Я знаю и применяю приемы развития коммуникации у дошкольников (Разговор по кругу, Я-Мы- Все, Углы и др)	3	3
5.	Использую технологии и приемы развития воображения и креативности (ТРИЗ, образное мышление, Синестезия, Вербь)	2	4
6.	Использую приемы организации командной деятельности и развития сотрудничества (Рукавички, жеребьевка, конструктивный диалог)	4	2
7.	Я знаю и использую технологии развития критического мышления («Не может быть», «Кейс технологии»)	3	3
8.	Я использую игровые приемы и практики (обучение в движении, дидактическая система Фридриха Фребеля, свободная и режиссерская, сюжетно-ролевая и др.)	3	3
9.	Я знаю и применяю социо-игровые приемы совместной деятельности (Волшебная палочка , заколдованная комната, ожившие человечки)	2	4
10.	Умею организовывать проектную деятельность с учетом интересов детей (детский проект, совместный проект, мини – проект)	4	2
11.	Я знаю и использую кинезиологические упражнения нейropsychологические практики (двумя руками, телесно-ориентированные упражнения, СУ – джок)	1	5
12.	Использую ИКТ во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений	4	2
13.	Знаю приемы и практики вовлечения и активизации родителей (Лаборатория разрешенных проблем, Парадигма позитивных перемен, Три Крейзи-раунда)	4	2
14.	Умею создавать личностно-развивающую среду группы (актуализация центров развития, поддержка детской инициативы и др.)	2	4
15.	Умею планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей (Гибкое планирование, организация деятельности в центрах активности)	5	1
16.	Умею разрабатывать индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ ( в том числе ребенка- инвалида)	4	2

### Вывод: Необходимо в первую очередь изучить следующие приемы и практики

1. Кинезиологические упражнения нейропсихологические практики (двумя руками, телесно-ориентированные упражнения, СУ – джок)
2. Технологии и приемы развития воображения и креативности (ТРИЗ, образное мышление, Синестезия, Вербь Использую технологии и приемы развития воображения и креативности (ТРИЗ, образное мышление, Синестезия, Вербь.
3. Социо-игровые приемы совместной деятельности (Волшебная палочка, заколдованная комната, ожившие человечки)
4. Создание личностно-развивающую среду группы (актуализация центров развития, поддержка детской инициативы и др.)

*Данные анкетирования использовать при составлении индивидуальных планов самообразования.*

### Вариант 2

Инструкция: Оцените уровень знаний данных приемов и технологий по шкале от 1 до 10

№	показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Я знаю и использую приемы и практики поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников (детский совет, утренний и вечерний круг, клубный час)					3			1		
2.	Я знаю и применяю приемы поддержки мотивации дошкольников к деятельности (создание ситуации успеха, эмоциональный якорь, ледокол и др.)	1			1	1			1		
3.	Я знаю и применяю приемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников (талисман эмоций, дерево желаний, карта страха, лампочки интереса)				1	1				2	
4.	Я знаю и применяю приемы развития коммуникации у дошкольников (Разговор по кругу, Я-Мы- Все, Углы и др)						1	4			
5.	Использую технологии и приемы развития воображения и креативности (ТРИЗ, образное мышление, Синестезия, Вербь)				2			2			
6.	Использую приемы организации командной деятельности и развития сотрудничества (Рукавички, жеребьевка, конструктивный диалог)						2	2			
7.	Я знаю и использую технологии развития критического мышления («Не может быть», «Кейс технологии»)			1		1		2			
8.	Я использую игровые приемы и практики (обучение в движении, дидактическая система Фридриха Фребеля, свободная и режиссерская, сюжетно-ролевая и др.)					1	1	2			
9.	Я знаю и применяю социо-игровые приемы совместной деятельности (Волшебная палочка , заколдованная комната, ожившие человечки)					1		3			

10.	Умею организовывать проектную деятельность с учетом интересов детей (детский проект, совместный проект, мини – проект)			2			2			
11.	Я знаю и использую кинезиологические упражнения нейропсихологические практики (двумя руками, телесно-ориентированные упражнения, СУ – джок)			1	1		1		1	
12.	Использую ИКТ во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений						3	1		
13.	Знаю приемы и практики вовлечения и активизации родителей (Лаборатория разрешенных проблем, Парадигма позитивных перемен, Три Крейзи-раунда)			1			3			
14.	Умею создавать личностно-развивающую среду группы (актуализация центров развития, поддержка детской инициативы и др.)			1	1				1	1
15.	Умею планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей (Гибкое планирование, организация деятельности в центрах активности)				1		1	1		1
16.	Умею разрабатывать индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ ( в том числе ребенка- инвалида)			1	2	1				

**Наименее изученные приемы и технологии:**

1. Приемы поддержки мотивации дошкольников к деятельности (создание ситуации успеха, эмоциональный якорь, ледокол и др.);
2. Приемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников (талисман эмоций, дерево желаний, карта страха, лампочки интереса);
3. Технологии и приемы развития воображения и креативности (ТРИЗ, образное мышление, Синестезия, Вервь);
4. Технологии развития критического мышления («Не может быть», «Кейс технологии»);
5. Проектная деятельность с учетом интересов детей (детский проект, совместный проект, мини – проект);
6. Кинезиологические упражнения нейропсихологические практики (двумя руками, телесно-ориентированные упражнения, СУ – джок);
7. Приемы и практики вовлечения и активизации родителей (Лаборатория разрешенных проблем, Парадигма позитивных перемен, Три Крейзи-раунда)
8. Создание личностно-развивающей среды группы (актуализация центров развития, поддержка детской инициативы и др.)
9. Планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей (Гибкое планирование, организация деятельности в центрах активности)
10. Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка с ОВЗ ( в том числе ребенка - инвалида).

### Сравнительная таблица результатов анкетирования варианта 1 и варианта 2

Вариант 1	Вариант 2
Кинезиологические упражнения нейропсихологические практики руками, телесно-ориентированные упражнения, СУ – джок)	приемы поддержки мотивации дошкольников к деятельности (создание ситуации успеха, эмоциональный якорь, ледакол и др.)
Технологии и приемы развития воображения и креативности (ТРИЗ, образное мышление, Синестезия, Вербь.	приемы развития эмоционального интеллекта у дошкольников (талисман эмоций, дерево желаний, карта страха, лампочки интереса)
Социо-игровые приемы совместной деятельности (Волшебная палочка одованная комната, ожившие человечки)	технологии и приемы развития воображения и креативности (ТРИЗ, образное мышление, Синестезия, Вербь)
Создание личностно-развивающую среду группы (актуализация в развития, поддержка детской инициативы и др.)	технологии развития критического мышления («Не может быть», «Кейс технологии»)
	проектную деятельность с учетом интересов детей (детский проект, совместный проект, мини – проект)
	Кинезиологические упражнения нейропсихологические практики (двумя руками, телесно-ориентированные упражнения, СУ – джок)
	приемы и практики вовлечения и активизации родителей (Лаборатория разрешенных проблем, Парадигма позитивных перемен, Три Крейзи-раунда)
	создавать личностно-развивающую среду группы (актуализация центров развития, поддержка детской инициативы и др.)
	планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей (Гибкое планирование, организация деятельности в центрах активности)
	Разрабатывать индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка –инвалида)

**Вывод:** Совпадающие темы учитывать при составлении годового плана на 2024-2025 учебный год