

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ЛАГЕРЯ  
«ВМЕСТЕ С МАМОЙ В ДЕТСКИЙ САД» (ИЮЛЬ 2019)**

**1 ДЕНЬ**

Цель: Создать условия для ранней позитивной социализации ребенка, обеспечивающие эмоциональный комфорт при освоении окружающего пространства, через партнерские отношения семьи и детского сада

Встреча родителей и детей

Регистрация участников в группе

№	ЭТАПЫ (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	ВРЕМЕННОЙ ИНТЕРВАЛ
1	<b>ХОД МЕРОПРИЯТИЯ</b>	Звучит музыка, дети с родителями проходят в музыкальный зал. Воспитатель: здравствуйте малышки, здравствуйте взрослые! Мы сегодня пригласили вас, чтобы познакомиться и поиграть. Дорогие мамочки, возьмите малыша за руку и вместе с ним повторяйте за мной. Итак, давайте поиграем в игру- приветствие		2 мин.
2	<b>ИГРА -ПРИВЕТСТВИЕ</b>	«Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пяточок ( <i>указательным пальцем показываем носик</i> ) Здравствуйте, губки ( <i>показываем губки</i> ) Здравствуйте, зубки ( <i>показываем зубки</i> ) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли ( <i>поднимаем ручки вверх</i> ) И ими помахали ( <i>машем ладошками</i> ) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали ( <i>хором здороваемся</i> )	Дети и родители повторяют слова приветствия	3 мин.
2	<b>ЗНАКОМСТВО С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ</b>	Давайте познакомимся, у каждого из вас лежит по бисеру (можно раздать перед знакомством). У меня в руках нить, по кругу мы будем передавать нить, а вы в свою очередь нанизываете бусинку, при этом говорите пример: Здравствуйте, меня зовут... <b>Оксана Валентиновна – психолог</b> ясли – сада... У меня сын или дочь+, его или ее зовут.....Ей .....лет. <b>В конце бусинку берет, ведущий детского сада представляется и описывает программу летнего лагеря.</b>	Родители представляются и называют имя своего ребенка	10-15 мин

4	<p align="center"><b>КРАТКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКОГО ЛАГЕРЯ</b></p>	<p>1) Семейная лаборатория; 2) Детское пространство; 3) Мягкая школа; 4) Мастер-класс; 5) Индивидуальное консультирование специалистов</p>		5 мин.
5	<p align="center"><b>МЯГКАЯ ШКОЛА</b></p>	<p>Выполнение совместной зарядки- проводит воспитатель Костылева О.В.</p> <p>Гимнастика для мам и малышей с мячами Динамическая пауза(для мам)</p>	<p>Это система игровых упражнений, объединяющих в себе элементы различных видов гимнастики и фитнеса. Это возможность потолкаться, поползать, поприлипнуть, повыкручиваться из родительских объятий. Основная цель этого модуля - раскрытие врожденных способностей быть гибкими, смелыми и находчивыми.</p>	<p>3-5 мин.  2-3 мин.</p>
6	<p align="center"><b>ХОД МЕРОПРИЯТИЯ (СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ)</b></p>	<p>Вы ничего не слышите? Мне, кажется, что этот странный звук идет с приемной. Пойдемте посмотрим. Ой, что это? А как вы думаете, что там может быть? Кто это? (достает из корзинки кошечку) А как она сюда попала? Давайте пригласим гостью к нам. Скажем «Здравствуй, кошечка, проходи, пожалуйста». Давайте познакомимся с нашей гостьей. Как тебя зовут кошечка. У тебя не имени. Ребята, а давайте мы придумаем нашей кошке имя. (Придумывают имя для кошечки) А что котик любит кушать? (молоко) Покажите, как он лакает! (дети и педагог показывают) «Вот как! Вот как!» <b>Педагог:</b> Давайте покажем «Игры с эмоциями» Показ карточки- котик кричит (дети изображают) Показ карточки- котик выпускает коготки (дети изображают). Показ карточки- котик подмигивает (дети изображают). Показ карточки –котик плачет (дети изображают). Педагог предлагает детям встать на четвереньки и показать, как ходят котятки. (спинку прогибаем...) <b>Педагог достает из корзинки бабочку. Ребята посмотрите кто еще к нам пришел в гости. Бабочка. Красивая бабочка</b></p>	<p>Педагог с детьми и родителями рассматривают кошку, гладят его шерстку.</p>	

		<b>А вы хотите такую же. Тогда мы вас с нашим котиком приглашаем к столу.</b>		
<b>Родители вместе с детьми рассаживаются за столы, на которых уже приготовлены листы бумаги, пластиковые листы, краски, кисточки, вода, салфетки (краски акварельные, листы бумаги А-4, пластиковые листы А-4, вода в стаканчиках, кисточки, салфетки, стол, покрытый зеленой тканью (полянка)).</b>				
7	<b>СЕМЕЙНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ</b>	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что нам нужно для рисования? (высказывания детей и родителей).</li> <li>✓ Это все есть у вас на столах. Будем рисовать бабочек способом, который называется акварельная монотипия. Наносим на пластиковые листы краску, разную, какую хотите. Добавляем водичку, получились яркие разноцветные пятна. А теперь аккуратно переворачиваем пластик и прижимаем к листу бумаги. Можно немного повертеть пластик. Резко снимаем пластик и смотрите, что у нас получилось.</li> <li>✓ На что похоже? (высказывания родителей и детей).</li> <li>✓ Еще можно взять кисточку и дорисовать некоторые детали, если вы считаете, что чего-то не хватает.</li> <li>✓ А теперь вы сами, вместе со своими детками возьмите по листку, по пластику и сделайте так же. Чтобы получились красивые бабочки, пластик надо снимать быстро. Если сделать это медленно, то переходы будут более плавными. Таким способом можно создавать необыкновенной красоты рисунки. <b>Этот способ очень хорошо развивает фантазию детей, воображение, учит пространственно мыслить.</b></li> </ul> <p><b>Рисование бабочек способом акварельной монотипии.</b>  Воспитатель: кто закончил рисовать, несите бабочек на полянку. Рассматривание бабочек: что есть у бабочки? Где крылышки? Какого цвета крылышки у бабочки? (показывают и отвечают дети).</p>		
<b>Гигиенические навыки ( мытье рук, пользовании салфетками для рук)</b>				15 мин.
8	<b>ДЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>	проведение игрового сеанса, направленное на развитие сенсорного восприятия малышей	Этот модуль реализуется параллельно со вторым модулем. Детское пространство способствует развитию самостоятельности и независимости. Помогает преодолеть симбиотическую	10 мин.

			связь.	
9	<b>РАЗГОВОРНЫЙ КРУГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>	<p>Индивидуальное консультирование специалистов</p> <p>Возрастные особенности от 1 г 6м до 2 лет-учитель- логопед Розова Р.Р.</p>	<p>Специалисты ДОО и родители собираются вместе, чтобы поговорить, задать вопросы, поделиться размышлениями о детях, о своих родительских заботах и поисках. Это формат круглого стола, где все равны в своем опыте. А ведущие - педагоги направляют беседу.</p>	10-15 мин.
10	<b>ПРОГУЛКА</b>	<p>Проведение прогулки на участке группы ( яркие моменты прогулки)</p> <p><b>Педагог.</b> Дети наш котик зовет нас всех погулять. Вы хотите погулять? Тогда идем гулять.</p> <p><b>Педагог.</b> Дети посмотрите на небо. Что вы там видите. Солнышко. Солнышко у нас какое. (Ответы детей). Солнышко светит всем зверушкам: птичкам, зайкам, даже мушкам, одуванчику в траве, белой чайке в синеве, даже кошке на окне, и конечно мне.</p> <p>А давайте мы с вами и нашим котиком нарисуем солнышко. <b>Можно нарисовать на участке или на асфальте мелками.</b></p> <p><b>Педагог:</b> Ребята солнышко у нас какое. (Круглое). А давайте вместе с вами и вашими мамами и папами) поиграем в игру. Называется она «Пузырь».</p> <p>Вместе с детьми берём друг друга за руки и образуем небольшой круг. <b>Затем говорю:</b></p> <p><b>Раздувайся, пузырь,</b>  <b>Раздувайся, большой,</b>  <b>Оставайся такой,</b>  <b>Да не лопайся.</b></p> <p>Одновременно мы постепенно расширяем круг и держимся за руки до тех пор, пока не скажу слова: "Лопнул пузырь!". Дети опускают руки и приседают, говоря: "Хлоп". Можно после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга и произнести: "пш-ш-ш-ш-ш2. Затем вновь надуваем пузырь, отходя назад,</p>	<p>участие в подвижных играх, играх-забавах( с водой и песком)</p>	30 мин

		<p>образуя большой круг.</p> <p><b>Педагог:</b> на нашем участке происходят волшебные превращения.</p> <p>Слышится пение птиц.</p> <p>Детки <b>наши покружитесь</b>, покружитесь, и тоже в птичек превратитесь! Давайте полетаем по лесу под музыку, а когда музыка закончится, спрячемся в гнездышки. А гнёздышками будут ваши <b>родители</b>. (Можно со словами, можно просто под музыку).</p> <p><b>Родители сидят по кругу</b>, они - «гнездышки»</p> <p>Игра «Птички в гнёздышках»</p> <p>Вот летели птички, птички невелички.</p> <p>Все летали, все летали - крыльями махали.</p> <p>На дорожку сели, зёрнышек поели.</p> <p>Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.</p> <p>Перышки почистим, чтобы были чище.</p> <p>Вот так, вот так, чтобы были чище!</p> <p>Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.</p> <p><u>По сигналу:</u> "Летите домой в гнёздышки! ", дети летят к <b>родителям</b></p> <p>Игра повторяется 2 раза.</p> <p>После игр дать детям возможность исследовать участок.</p>		
11	<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b></p>	<p><b>Педагог</b> Вот и подошла к концу наша встреча. Мне очень понравилось вместе с вами рисовать и играть. А вам понравилось? Тогда приходите к нам еще, всегда рада вас видеть.</p> <p><b>Кошка поет:</b> До свиданья, до свиданья, мы друг другу говорим Завтра снова мы придем и опять играть начнем!</p>		