# Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений «Задания от феи математики»

Занятие проводится в ДОУ №556, находящийся по адресу ул. Пехотинцев, 16

Группа: подготовительная

Дата: 06.04.2016

Проводит студентка группы БУ-41: Тарасова Диана

Программа ДОУ: Рабочая программа, разработанная на основе ФГОС

**Цель:**

- закрепление материала по формированию элементарных представлений о задаче.

**Задачи:**

Образовательные.

- Систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;

- Расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров;

- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15

- Закреплять навыки решения математических задач

Развивающие.

- Развивать сообразительность, внимание, творчество, воображение;

- Развивать внимание, мышление, речь.

- Обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос.

Воспитательные.

- Воспитывать умение слушать товарищей и воспитателя.

**Возраст детей:**

6 - 7 лет.

**Форма занятия:**

Повторение пройденного материала

**Материал к занятию:**

* Кружочки красного и синего цвета
* Деревянная доска
* Магниты

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методические обоснования** |
| **Организационная часть** | -Здравствуйте, ребята!  -Нам в группу сегодня пришло письмо от феи математики(показ письма). Она просит нас решить интересные задачи. Чтобы их решить давайте сделаем разминку.  Послушайте внимательно и ответьте:  — Если стол выше стула, то стул?  — Если дорога шире тропинки, то тропинка?  — Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?  — Если верёвка толще нитки, то нитка?  — Если сестра старше брата, то брат? | Стул ниже стола  Тропинка уже дороги  Карандаш короче линейки  Нитка тоньше веревки  Брат младше сестры | Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.  - Воспитывать умение слушать товарищей и воспитателя. |
| **Основная часть** | -Ребята, а у феи математики еще есть для нас задания. Мы будем решать задачки.  Вы знаете, что такое задача?  Задача-это рассказ, в котором есть условие и вопрос, на который нужно ответить.  Из чего состоит задача?  Правильно, а что значит решить задачу?  Итак, давайте повторим. Задача состоит из двух частей, это условие и вопрос. Решить задача – значит найти ответ.  Ежик по лесу шел,  На обед грибы нашел.  Два – под березой.  Один – у осины.  Сколько их будет в плетеной корзине?  Как вы думаете, это задача?  Какое здесь условие?  А какой вопрос?  Правильно. А теперь давайте составим модель задачи!  А теперь запишем решение. Какие цифры будем писать?  Какой знак между ними поставим?  Какой знак нужно поставить, чтобы записать ответ?  А какие еще вы знаки знаете?  Следующая задачка  Шесть орешков мама-свинка  Для детей несла в корзинке.  Свинку ёжик повстречал  И ещё два орешка дал.  Сколько орехов свинка  Деткам принесла в корзинке?  Какое условие дано в задаче?  Какой вопрос?  Воспитатель: Проиллюстрируем задачу. Вместо орешков положим кружочки. Сколько орешков несла Свинка?  Положим столько же красных кружков.  Сколько орешков дал Свинке Ежик?  Положим столько синих кружков.  Сколько всего орешков принесла детям Свинка?  Как получилось 8?  У нашей кошки пять котят,  В лукошке рядышком сидят.  А у соседской кошки — три!  Такие милые, смотри!  Сосчитать их помоги,  Сколько будет котят?  Какое условие у этой задачи?  А какой вопрос?  Воспитатель: Проиллюстрируем задачу. Вместо котят положим кружочки. Сколько котят у нашей кошки?  Положим столько же красных кружков.  Сколько котят у соседской кошки?  Положим столько синих кружков.  Сколько всего котят?  Как получилось 8?  Яблоки с ветки на землю упали.  Плакали, плакали, слезы роняли  Таня в лукошко их собрала.  В подарок друзьям своим принесла  Четыре Сережке, четыре Антошке  Сколько всего яблок принесла Таня? | (ответы детей)  Из условия и вопроса.  Это значит найти ответ.  Три  Да, в ней есть и условие и вопрос.  Ежик нашел два гриба под березой и один под осиной  Сколько всего грибов в корзине?  Дети составляют модель.  Два и один  Плюс  Равно  Дети отвечают на вопрос  Шесть орешков мама-свинка несла и ежик дал два орешка  Сколько принесла мама деткам орешков?  Свинка несла шесть орешков  Ежик дал свинке два орешка  Всего свинка принесла детям восемь орешков.  К шести прибавили два  Дети отвечают на вопросы  У нашей кошки пять котят  У соседской кошки три котенка  Всего восемь котят  К пяти прибавили три  Дети самостоятельно выходят к доске. Называют условие и вопрос задачи, составляют схему и записывают решение. | - Закреплять навыки решения математических задач  - Развивать сообразительность, внимание, творчество, воображение;  - Развивать внимание, мышление, речь.  - Воспитывать умение слушать товарищей и воспитателя. |
| **Физминутка** | Любопытная Варвара  Любопытная Варвара  Смотрит влево, смотрит вправо  Смотрит вверх, смотрит вниз  И присела на карниз  А потом пониже села  И с балкона улетела | Дети вместе с воспитателем выполняют действия под стихотворение. | Снятие физического напряжения. |
| **Основная часть** | Три зайчонка, пять ежат  Ходят вместе в детский сад.  Посчитать мы вас попросим,  Сколько малышей в саду?  Яблоки в саду поспели,  Мы отведать их успели  Два румяных, наливных,  Шесть с кислинкой.  Сколько их?  Подогрела чайка чайник,  В гости позвала семь чаек,  «Приходите все на чай!»  Сколько чаек, отвечай!ик которых состоят из отрезков.ры, границы которых состоят из отрезков. не поняла смысл | Дети самостоятельно выходят к доске. Называют условие и вопрос задачи, составляют схему и записывают решение. | -Закреплять навыки решения математических задач  - Развивать сообразительность, внимание, творчество, воображение;  - Развивать внимание, мышление, речь.  - Воспитывать умение слушать товарищей и воспитателя. |
| **Физминутка** | - Ребята, мы много работали глазами, и они у нас устали и им нужен отдых. Давайте сделаем зарядку для глаз.  - Посмотрите вверх-вниз (5 раз);  - Посмотрите вправо-влево (5раз);  -Сделайте круговые движения вправо (5 раз) и влево (5 раз);  - Посмотрите на палец на вытянутой руке, затем, не отрывая взгляда от него, поднесите его к носу и обратно разогните руку(5 раз);  - Теперь закройте глаза и посчитайте до 15, а затем откройте глаза. | Дети выполняют указания воспитателя. | Снятие напряжения с глаз;  Профилактика зрения;  - Закреплять навыки счета в прямом порядке в пределах 15 |
| **Основная часть** | Мы много решили задачек от феи математики, а теперь давайте сами попробуем придумать задачи. | Дети придумывают задачи. | Закреплять умение самостоятельно выполнять задания  Развивать воображение |
| **Заключительная часть** | - Ребята, от кого нам сегодня пришло письмо?  - Что она просила нас сделать?  - Из чего состоит задача?  - Перед тем как решить задачу, что мы делали?  - Что понравилось? | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Рефлексия. |