

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 174
(МБДОУ - детский сад № 174)

ПРОТОКОЛ

заседания тематического педагогического совета № 2

от 21.11.2022

№ 2

г. Екатеринбург

Тема: «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок».

Присутствовали:

Заведующий	Рябенко О.С.
Заместитель заведующего	Протасов М.О.
Специалисты	4 человека
Воспитатели	12 человек
Председатель педагогического совета	Мельгунова С.А.
Секретарь	Рябенко О.С.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета № 1.
2. Ознакомление, обсуждение **темы:** ««Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок»».
3. Решение педсовета.

Ход педагогического совета

Заведующий МБДОУ - детский сад № 174 предложила утвердить повестку дня. Результаты голосования о принятии повестки дня: «за» – 18 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет.

По первому вопросу заслушали заведующего МБДОУ - детский сад № 174 Рябенко О.С. Она напомнила о том, какие решения были приняты на педагогическом совете от 03.10.2022 № 1.

Вывод: решения выполнены в соответствии со сроками.

По второму вопросу заслушали заместителя заведующего Протасова М.О., который выступил с докладом по теме: «Обеспечение оздоровительной направленности

физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок» (приложение 1).

Воспитатели каждой группы и специалисты привели примеры организации деятельности на прогулках оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду. Поделились, с какими трудностями столкнулись в работе. Недостаточной была обратная связь с родителями воспитанников.

Представление проекта решения педагогического совета:

Включить в методическую копилку информацию по теме: «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок».

- Срок: до 25.11.2022.
- Ответственные: педагогические работники.

Проголосовали: «за» – единогласно, «воздержались» – нет, «против» – нет.

Секретарь педагогического совета _____ Рябенко О.С.

Председатель педагогического совета _____ Мельгунова С.А.

Заведующий _____ Рябенко О.С.

ДОКЛАД

на тему:

Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок

Важным этапом становления личности является дошкольный возраст – период жизни человека, когда не только формируется его личность, но накапливается и закладываются двигательный опыт основы жизни.

В дошкольном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. На прогулке дети играют, много двигаются. Чем разнообразнее будут их движения, тем больше информации поступит в мозг, тем интенсивнее станет интеллектуальное развитие.

Прогулка - благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми и организации их самостоятельной двигательной активности. Перед прогулкой необходимо поинтересоваться у детей, в какие игры они хотели бы поиграть, и создать необходимые условия для игр детей по желанию. Каждая прогулка для ребёнка – это познание окружающей действительности через движения, которые должны приносить радость.

На каждой прогулке решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: оздоровительных, воспитательных и образовательных. Оздоровительные задачи направлены на формирование здорового образа жизни и воспитание осознанного отношения к проявлению своей двигательной активности. При разработке содержания воспитательных задач важно обратить внимание на развитие самостоятельности, активности и общения, а также на формирование эмоциональной, моральной и волевой сфер детей в процессе двигательной деятельности. Вместе с тем отличительной особенностью прогулок в старших возрастных группах является акцент на решение образовательных задач: овладение необходимым программным материалом по развитию движений, формирование доступных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи решаются в тесной взаимосвязи с развитием двигательных качеств и способностей детей, а также формированием оптимальной двигательной активности.

Эффективность прогулок во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребёнка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребёнка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;

- сформировать навыки в разных видах движений;
- способствовать развитию двигательных качеств ребёнка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребёнка и активизировать детскую самостоятельность;
- создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно – волевых проявлений детей.

Во время прогулок важно тщательно продумывать методы и приёмы регулирования двигательной активности детей, подбирать дифференцированные задания.

Приёмы могут быть следующими:

- рациональное использование физкультурного оборудования
- включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой тренировки, стационарный, индивидуальный);
- лаконичное объяснение заданий и чёткий показ упражнений;
- активизация мыслительной деятельности ребёнка
- создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребёнка, как решительность, смелость, находчивость;
- вариативность подвижных игр, приёмов их усложнения.

При планировании содержания прогулки предусматривается равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности.

На прогулке дети много и с удовольствием двигаются. И для удовлетворения потребности в движениях им следует предоставить всю площадь участка. Сделать широкую дорогу для катания на санках, лыжню для ходьбы на лыжах, сравнительно узкие длинные проходы между снежными валами с ответвлениями, одни из которых заканчиваются тупиком, а другие – каким - либо

препятствием, которое необходимо преодолеть: перелезть через бревно; наклонившись, пройти сквозь воротца; перешагнуть через снежный заслон высотой не более 10 – 15 см; перейти через мостик. На расчищенной от снега центральной площадке можно сделать цветные дорожки разной конфигурации - извилистые, прямые, замкнутые.

Дети на прогулке выполняют разнообразные движения: бегают, лазают, съезжают, подлезают, подтягиваются, бросают в цель, переносят груз (снег, льдинки,

песок, камни). Важно чтобы все дети участвовали в организованной воспитателем двигательной деятельности.

Конечно, такая активная деятельность предусматривает удобную, легкую, не сковывающую движений одежду. Нужно заботиться о том, чтобы каждому ребенку было интересно.

Если на улице холодно, сыро, то подвижную игру надо организовать сразу, чтобы поднять эмоциональный тонус детей, настроить их на бодрый лад. Если же дети с удовольствием начали играть самостоятельно, то подвижную игру можно провести в конце прогулки, когда интерес детей значительно снижается. К каждой подвижной игре следует подготовить яркие атрибуты. Это могут быть эмблемы на лентах, разнообразные шапочки птиц, зверушек, крупные, мягкие выразительные сюжетные игрушки.

Длительность каждой игры не более 3 – 4 мин, количество участников по желанию детей. Взрослый может также организовывать подвижную игру с 1 – 2 детьми, если он видит, что они замерзли или не знают, чем себя занять. Желательно подготовить на неделю не менее 5 – 7 разных подвижных игр и подобрать к ним атрибуты. При разучивании новой подвижной игры необходимо четкое, лаконичное объяснение ее содержания. Отдельные элементы можно показать и даже проиграть.

На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведено 15 – 20 подвижных игр (включая игры – эстафеты), при этом разучены новые игры.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста основными задачами на прогулке являются:

- ознакомление детей с различными видами движений и создание вариативных условий для их систематического выполнения;
- закрепление умения ориентироваться в пространстве, действовать совместно, участвовать в совместных играх и игровых упражнениях;
- создание благоприятных условий для развития творчества детей, в том числе в движениях, и положительного эмоционального состояния.

Успешно решать эти задачи возможно лишь при рациональном сочетании разных видов и форм двигательной деятельности под руководством педагога.

С целью совершенствования движений и закрепления игровых умений и навыков целесообразно увязывать предлагаемый на физкультурных занятиях новый материал с играми, упражнениями, основных видов движения на прогулках.

Правильная организация и проведение прогулки: укрепление здоровья, развитие двигательной активности детей, подбор одежды в соответствии с сезоном и температуры воздуха, подвижные игры, пример взрослого в отношении к своему здоровью – все это является хорошим залогом здорового образа жизни дошкольников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972403

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024