

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 6)

УТВЕРЖДЕНА приказом
МБДОУ-детского сада № 174
от 31.08.2023 № 30

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
с ООП – одаренными детьми

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Нормативно-правовая документация	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 (статья 13 (п. 1), 27, 29, 31)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>ФГОС ДО. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации «Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа на период до 2020 года”»</p> <p>Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе “Дети России” от 30 октября 2002 г.»</p>
2	Определение направленности КРР	<p>На основании заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей или законных представителей ребенка</p> <p>Диагностическая деятельность</p> <p>Организационная деятельность</p> <p>Консультационно-просветительская деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание
3	Цель и задачи КРР	<p>Цель: создать оптимальные условия, чтобы выявлять и развивать талантливых и одаренных детей, их самореализацию.</p> <p>Воспитательная цель: воспитать личность, которая обладает коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.</p> <p>Образовательная цель: расширить единое образовательное пространство детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.</p> <p>Развивающая цель: развивать способности одаренных детей, включаться в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.</p> <p>Задачи КРР: выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях детского сада, проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными детьми в детском саду. Интегрировать основное и дополнительное образование, разработать план мероприятий для развития творческой, психомоторной и академической одаренности детей. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей</p>
4	Алгоритм выявления и сопровождения одаренных детей	<p><i>I этап – диагностика, организация: сентябрь – октябрь</i></p> <p>Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.</p> <p>Задачи: изучить нормативную базу, по данной проблеме, разработать программы работы с одаренными детьми, разработать структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.</p> <p>Планируемые мероприятия: провести комплексную психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>воспитательного процесса; создать творческую группу воспитателей по работе с одаренными детьми; ознакомить воспитателей с передовым опытом в области работы с одаренными детьми; создать систему диагностики развития одаренности детей, систему взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. Разработать и скорректировать программы воспитателей по различным видам деятельности, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>II этап – реализуем программу: ноябрь – апрель</p> <p>Цель: апробируем систему работы с одаренными детьми. Задачи: разработать методические рекомендации по работе с одаренными детьми, основы научного исследования, материалы для различных мероприятий: тематические недели, декады, праздники. Сформировать методическую библиотеку детского сада по работе с одаренными детьми, повысить квалификацию педагогов в области работы с одаренными детьми.</p> <p>Мероприятия: организовать деятельность социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. Внедрить педагогические технологии развития детской одаренности. Выпустить информационные бюллетени, методические рекомендации, памятки по работе с одаренными детьми. Пополнить и обновить банк данных «Одаренные дети детского сада», банк данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
		<p>III этап – итогово-аналитический: май – август</p> <p>Цель: коррекция системы работы с одаренными детьми.</p> <p>Задачи: анализ итогов реализации программы, преемственность в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. Скорректировать затруднения педагогов в реализации программы. Обобщить и презентовать результаты работы детского сада в реализации программы по одаренным детям.</p> <p>Мероприятия: обобщить результаты предыдущего этапа. Скорректировать проект и уточнить программу. Апробировать изменения в проекте. Распространять позитивный опыт, публикации в периодических изданиях. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений воспитанников. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>Создать систему работы с одаренными детьми в условиях детского сада. Определить проблемы, которые возникли в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана программы дальнейшей работы в этом направлении.</p> <p>Результаты:</p> <p>Система выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.</p> <p>Воспитательная среда для успешности каждого ребенка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.</p> <p>Увеличить количество воспитанников с высокими достижениями в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>Материально-техническая база детского сада для работы с одаренными детьми.</p> <p>Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одаренными детьми</p>
5	<p>Анкеты, тесты, опросники для работы с одаренными детьми и их семьями</p>	<p>Диагностические методики для детей:</p> <p>Психолого-педагогическое наблюдение</p> <p>Интеллектуальная шкала Стенфорд Бине для детей от 2 лет</p> <p>«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена для детей от 5 лет</p> <p>Невербальный тест Р. Кеттелла для детей от 4 лет</p> <p>Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6–7) И.С. Авериной, Е.И. Щеблановой для детей 6–7 лет</p> <p>Вербальный тест Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник</p> <p>Фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеблановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой.</p> <p>Субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»</p> <p>Фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.Е. Туник с рекомендацией использования для детей от 5 лет</p> <p>Тест «Круги» – на выявление творческих способностей</p> <p>Тест «Домик» – на зрительно-моторную координацию</p>
		<p>Диагностические методики для родителей (законных представителей) и воспитателей</p> <p>Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова</p> <p>Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева</p> <p>Нормативная шкала диагностики одаренности, разработанная И.Г. Холлом, Н. Скиннером специально для родителей. Охватывает возрастной диапазон от одного месяца до семи лет</p> <p>Опросник экспертной оценки одаренности Дж. Рензулли, Р. Хартман, К. Каллахэн</p>

№ п/п	Раздел программы	Содержание			
		Вести карту одаренного ребенка			
6	Примерный перспективный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
		1	Подбор и апробация пакета диагностических методик	Август, сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
		2	Изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников	Сентябрь	Воспитатели, специалисты детского сада
		3	Консультирование педагогов и родителей	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
		4	Выступление на родительском собрании по теме: «Развитие творческих способностей Вашего ребенка»!	Октябрь, апрель	Педагог-психолог, воспитатели
		5	Групповая консультация педагогов по теме «Роль педагога дошкольного образования в создании условий и развивающей среды для одаренных детей»	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели
		6	Подготовить материал для Уголка	Декабрь	Педагог-психолог

№ п/п	Раздел программы	Содержание		
			психолога по теме: «Что делать, если у вас одаренный ребенок?»	
		7	Групповая консультация педагогов по теме «Как общаться с родителями одаренных детей?»	Январь Педагог-психолог
		8	Отслеживание эмоционального настроения детей на занятиях	Февраль Воспитатели, специалисты, педагог-психолог
		9	Проведение внутри детского сада конкурсов детского художественного творчества, турниров шахматистов или шашечников, КВН, викторин, интеллектуальных шоу познавательной и умственной направленности, постановок театрализованных представлений, спортивных мероприятий Участие в районных, республиканских, российских и международных конкурсах:	Ноябрь, апрель Воспитатели, специалисты, педагог-психолог

№ п/п	Раздел программы	Содержание		
		<p>турнир способностей «Лучше всех» Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мастер оригами» «Мой уникальный робот» «Гербарий» «Я бы в космос полетел» «Безопасная дорога» «Знатоки флоры и фауны» «Дошкольная пора» «Мечтай, исследуй, размышляй»</p>		
		10	Март	Мониторинг эффективности работы Воспитатели, педагог-психолог
7	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей)	<p>Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга Анкетирование Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в совместной работе с детьми: конкурсах, выставках, праздниках Семинары-практикумы Лектории Клуб Памятки, буклеты</p>		
8	Методическое сопровождение	Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2012		

№ п/п	Раздел программы	Содержание
		<p>Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2011</p> <p>Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Мозаика, 2010</p> <p>Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012</p>
		<p>Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 2013</p> <p>Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 2012</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972403

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024