

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №174  
(МБДОУ - детский сад №174)

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
(протокол от 31.08.2023 № 6)

УТВЕРЖДЕНА приказом  
МБДОУ-детского сада № 174  
от 31.08.2023 № 30

**Программа коррекционно - развивающей работы  
с детьми с отклоняющимся развитием (нарушения речи)  
в условиях логопункта МБДОУ - детский сад №174  
на 2023-2024 учебный год**

**Екатеринбург, 2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию коррекционной работы детей с **отклоняющимся развитием (нарушения речи)** (далее - ОР), в условиях логопедического пункта МБДОУ-детского сада № 174 обеспечивает осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова в целях овладения воспитанниками социальными, коммуникативными, здоровьесберегающими компетенциями.

Программа предусматривает возможность использования логопедической помощи и взаимодействия в работе с разными участниками образовательного процесса, позволяет проводить комплекс профилактических мероприятий по предупреждению у детей дисграфии и дислексии.

В основу проектирования системы занятий положены теоретические разработки И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», А.Н. Корнева «Нарушение чтения и письма», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОР». А также учебное пособие по коррекции ОР З.А. Репиной, Т.В. Васильевой и Т.А. Ткаченко. Последовательность отработки звуков и букв заимствована у Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

**Целью данной Программы** обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### **Задачи:**

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями речи консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с нарушениями речи и направлениям коррекционного воздействия.

## **2. Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с нарушениями речи с нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **3. Диагностическая работа**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

2. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **3.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов

**Беседа с ребенком** позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с НР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с НР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

## **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с НР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **4.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с НР.**

**В младенческом возрасте** и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной

степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с НР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Кто? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи** (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с НР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с НР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с НР.

*К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с НР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.*

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития** (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные** установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

*В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.*

## **5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях**

### **Система интеграции коррекционной логопедической работы и образовательных областей**

<b>Направления логопедической работы</b>	<b>Образовательные области</b>
Коррекция звукопроизношения, просодической и темпо-ритмической стороны речи	Речевое развитие (активизация речи, речевое и невербальное общение, мимика), здоровье (психологическое благополучие), социализация (автоматизация звуков речи на материале лексических тем и ситуациях личного опыта), художественное творчество (инсценировки, игры - драматизации, декламация), музыкальное развитие (модуляция, интонирование)
Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи	Познавательное развитие (расширение круга знаний об окружающем), социализация, коммуникация (создание речевым диалогических и монологических ситуаций), чтение художественной литературы
Развитие фонематического слуха и восприятия	Физическое развитие (элементы логоритмики, развитие общей и мелкой моторики), познание (ознакомление со звуко-буквенной системой русского языка), музыкальное развитие (умение различать и характеризовать звуки окружающего мира, игра на музыкальных инструментах, воспроизведение ритмического рисунка)

#### **5.1. Вариативные формы, способы, средства реализации Программы**

Логопедическая работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально - подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, ы), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, гъ и т.д.). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательное их восприятие на слух, создав, таким образом, основу для самостоятельного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами, Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука л ставится звук ж, от б - д от д – т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности

Органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому логопед не только показывает, но и описывает каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками в слогах, словах. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая. Постановке звуков предшествуют, правило, подготовительные артикуляционные упражнения для выработки дыхательной струи. При этом максимально используются зрение, осязание кинестетические ощущения. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может. Концентрация внимания детей на звуковой стороне языка, на отрабатываемых звуках воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

## 5.2. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса.

совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевые игры.	1.Выполнение рекомендаций учителя - логопеда по исправлению

1. Подгрупповая НОД. 2. Индивидуальная НОД. 3. Дидактические игры. 4. Настольно-печатные игры. 5. Компьютерные обучающие игры и программы. 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение.	2. Дидактические игры. 3. Настольно - печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
---	---	--	---

### 5.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Задачи для поддержки детской инициативы:

#### *Деятельность учителя - логопеда по поддержке детской инициативы:*

- \* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта,
- \* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности,
- \* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников,
- \* обращаться к детям с просьбой показать свои достижения и научить его тем индивидуальным достижениям, которое есть у каждого,
- \* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами,
- \* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,
- \* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры,
- \* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями воспитанников предусматривает: использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы:

-родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность

- организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей;

участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов;

участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы на текущий учебный год;

информирование родителей по вопросам взаимодействия; — оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей:

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

#### **Перспективное планирование по организации работы с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
<b>1. Проведение родительских собраний</b>			
	«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».	сентябрь	Протокол проведения родительского собрания
	«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Рекомендации родителям на летний период».	май	Протокол проведения родительского собрания
<b>2. Проведение индивидуальных консультаций</b>			
	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	сентябрь	Журнал проведения
	Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	октябрь	консультаций

	Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	ноябрь	Журнал проведения консультаций
	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.	декабрь	Журнал проведения консультаций
	Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	февраль	Журнал проведения консультаций
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи	март	Журнал проведения консультаций
	Играем пальчиками – развиваем речь	апрель	Журнал проведения консультаций
<b>3. Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей</b>			

### **7. Перспективное планирование по организации работы с педагогами**

Работа в тесном взаимодействии с педагогами детского сада позволяет добиться положительных результатов в преодолении речевых нарушений воспитанников детского сада.

№	Содержание работы	Сроки	выход
<b>Консультации для педагогов</b>			
1.	Обучение грамоте	сентябрь	журнал
2.	Развитие мелкой моторики и артикуляции у детей дошкольного возраста	октябрь	журнал
3.	Развитие связной речи	ноябрь	журнал
4.	Развитие лексико-грамматического строя онтогенезе.	январь	журнал
<b>Педагогические советы</b>			
1.	Культура речи педагога	февраль	протокол
2.	Педагогические технологии речевого развития детей дошкольного возраста	апрель	протокол

**Планируемые результаты взаимодействия с участниками образовательного процесса:**

- повышена осведомленность родителей в вопросах речевого развития детей;
- осознана важность их вклада в речевое развитие ребенка;
- родители привлечены к совместной работе с целью повышения эффективности речевого развития детей

### **8. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речи**

В Логопункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Зачисление детей на коррекционные занятия в условиях Логопункта осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) и психолого-педагогическая

комиссия (ППк), по результатам обследования детей и на основании заявления или с согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В первую очередь в Логопедический пункт зачисляются обучающиеся старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии речи и препятствующие их успешному освоению образовательных программ, дети-инвалиды (на основании мероприятий индивидуальной программы реабилитации), а также воспитанники, имеющие справку врача-невролога с указанным диагнозом и рекомендацией о необходимости занятий с логопедом или заключения ТПМПК или ППК.

Зачисление детей на Логопункт (на текущий учебный год) производится приказом заведующего в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5-6 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май.
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель
3	Работа ППК ДОУ	По графику работы ППК

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда**

<b>1 период</b>				
<b>месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Работа по обогащению словаря Лексическая тема</b>	<b>Развитие фонематического слуха и восприятия</b>	<b>Развитие грамматического строя, связной речи</b>
<b>сентябрь</b>	<b>3</b>	«Чудо овощи и фрукты»	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)</p> <p>2. Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли).</p> <p>3. Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-</p>
	<b>4</b>	«Золотая осень»		
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	«Животные и птицы жарких стран»	<p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук последовательности звуков в слове.</p>	
	<b>2</b>	«Животные и птицы Севера»		
	<b>3</b>	«Мой город»		
	<b>4</b>	«День народного единства»		
<b>ноябрь</b>	<b>1</b>	«День народного единства»	<p>Преобразование слогов за счёт изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук последовательности звуков в слове.</p>	
	<b>2</b>	«Человек и мир вещей»		
	<b>3</b>	«Я в мире человек»		
	<b>4</b>	«День матери»		

			<p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов в заданной последовательности звуков.</p>	<p>ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).</p> <p>4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>5. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).</p> <p>6. Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</p> <p>10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
--	--	--	---	---

<b>2 период</b>				
<b>декабрь</b>	<b>1-2</b>	«Зимушка – зима»	<p>1. Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>6. Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>8. Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>9. Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>10. Деление слов на слоги. 11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>13. Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).</p> <p>3. Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца).</p> <p>4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек). 5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду играть); глаголов совершенного и</p>
	<b>3-4</b>	«Новый год»		
<b>январь</b>	<b>1</b>			
	<b>2</b>	«Коляда, коляда, отворяй ворота»		
	<b>3</b>	«В гостях у сказки»		
	<b>4-5</b>	«Наш край Урал»		
<b>февраль</b>	<b>1</b>	«Неделя здоровья»		
	<b>2</b>	«Неделя здоровья»		
	<b>3</b>	«День защитника отечества»		
	<b>4</b>	«8 Марта»		

				<p>несовершенного вида (рисует – нарисовал).</p> <p>6. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>7. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).</p> <p>8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист).</p> <p>9. Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы).</p> <p>10. Образование уменьшительноласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.).</p>	
<b>3 период</b>					
<b>март</b>	<b>1-2</b>	«Мамин день»		<p>1. Продолжить совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>2. Составление схемы слов из фишек и полосок.</p>	<p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>1. Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p>
	<b>3</b>	«Рыбки – это не игрушки»			
	<b>4</b>	«Весна»			

			<p>3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.</p> <p>4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.</p>	<p>2. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, изпод.</p> <p>3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</p> <p>4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</p> <p>5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>6. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).</p> <p>7. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др.</p> <p>8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p> <p>10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты</p>
	5	«Матрешки, петушки, лошадки - народные игрушки»		
апрель	1	«Городские птицы»		
	2	«Солнышко - колоколнышко»		
	3	«Ветер-ветерок»		
	4	«Деревья»		
май	1-2	«Безопасность»		
	3	«Насекомые»		
	4		Диагностика	
	5			

**Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции  
звукопроизношения**

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Работа по развитию зрительного
1-й этап: «Подготовительный»	<p>Развитие мелких движений кистей и пальцев рук</p> <p><u>1.Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер», проба «ребро, кулак ладонь» и т.д.</u></p> <p>2.Обведение шаблонов.</p> <p>3.Вырезание ножницами различных фигур.</p> <p>4.Разбирание семян по сортам, мозаик по цвету.</p> <p>5.Лепка, штриховка, рисование по пунктиру.</p> <p>6.Складывание ладоней и постукивание пальцами каждой пары.</p> <p>7.Показывание пальцев по два, по три.</p> <p>8.Сжимание резиновой груши при направлении воздушной струи на определённые цели.</p>	<p>1.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда.</p> <p>2. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда.</p> <p>3. Самостоятельная работа дома.</p>	<p>Цель: Закрепление понятий право –лево.</p> <p>Проверка и уточнение детей о схеме тела.</p> <p>Определение направлений в пространстве.</p> <p>Уточнение пространственных взаимоотношений</p> <p>Знакомство со схемой тела стоящего напротив.</p> <p>Определение линейной последовательности предметного ряда.</p>
	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.</p>	<p>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Делай так»;</li> <li>-«Что изменилось?»;</li> <li>-«Чего не стало?»;</li> <li>-«Составление целого предмета из частей»;</li> <li>-«Найди фигурку по подобию»;</li> </ul>	

		<p>-«Кто больше запомнит»; Игры направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос»; «Улови шёпот»; «Жмурки с голосом»; «Где позвонили?»; «Скажи, что звучит»; «Лягушка».</p>	
	<p>1.Работа над дыханием: - вдох и выдох по схеме: рот-рот; нос – нос; рот-нос; нос - рот - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - выработка направленной воздушной струи; - произнесение на выдохе гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. - работа над силой выдоха;</p>	<p>- дутье на предметы через вытянутые трубочкой губы: задувание свечи, надувание воздушных шаров, надувание мыльных пузырей, дутье на парусник, салфетку, карандаш лежащий на столе и т.д. - дутье сквозь растянутые в улыбке губы: «сдуй листок»; «сдуй снежинку», «чей пароход гудит лучше» - дутье на язык»: «фокусы» и т.д.</p>	
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: 1.Упражнения направленные на развитие подвижности губ: <u>«Окошко»;</u> <u>«Хоботок»;</u> <u>«Хоботок - Окошко»</u> <u>«Трубочка»;</u> <u>«Улыбка»;</u> <u>«Трубочка - Улыбка»</u> - удерживание бумажных трубочек;</p>		

	<p>- комбинированные упражнения под счёт.</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:  <u>«Лопатка»;</u>  <u>«Жало»;</u>  <u>«Лопатка -Жало»;</u>  <u>«Качели»;</u>  <u>«Часики»;</u>  <u>«Лошадка»;</u>  <u>«Грибок»;</u></p> <p>- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.  (для дизартриков – дополнительная гимнастика, применение логомассажа)</p>		
2-й этап: «Постановка звука»	<p>Знакомство с артикуляцией звука.</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом.  2. Показ профиля данного звука.  3. Показ положения языка кистью руки.</p>	<p>Цель: Развитие зрительного внимания анализа и синтеза на неречевом материале</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного гнозиса (узнавания цвета, формы и величины) Выбери и назови все круглые предметы, назови все желтые предметы.</li> <li>• Расширение объема и уточнение зрительной памяти. Запомни и расположи, как было.</li> <li>• Формирование пространственных представлений. Что находится слева, справа. Лабиринты.</li> <li>• Развитие зрительного анализа и синтеза.</li> </ul>
	<p>Специальные упражнения для звуков <b>[с], [с'], [з], [з']:</b></p> <p>1. «Горка», «Киска сердится»;  «Лодочка»,  «Язычок спит»,  образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</p> <p>2. <i>Первый способ:</i> с механической помощью:  удерживание зондом кончика языка у нижних резцов.</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:  - игры на выработку вибрационных движений кончика языка;  - работа над силой выдоха;  - имитационные игры.</p>	

	<p><i>Второй способ:</i> от звука [т] на длительном выдохе (верхнее положение языка, затем язык переводится в нижнее положение)  <i>Третий способ:</i> от межзубного звука [с].  <i>Четвертый способ:</i> от звука [ш];  <i>Пятый способ:</i> от звука [ц].</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти фигуру, букву в ряду похожих.</li> <li>2. Срисовать фигуру или букву по образцу и после кратковременной экспозиции.</li> <li>3. Сложить из палочек фигуры (по образцу, по памяти).</li> <li>4. Сконструировать буквы печатного и рукописного шрифта из предъявленных элементов печатных и рукописных букв.</li> <li>5. Найти заданную фигуру среди двух изображений, одно из которых зеркальное</li> <li>6. Дополнить недостающий элемент фигуры или буквы по представлению.</li> <li>7. Реконструировать букву, добавляя элемент: (А - Л - Д, К - Ж, З - В, Г - Б).</li> <li>8. Изменять пространственное расположение элементов букв (Р-Ь, И-Н, Н-П)т.</li> </ol>
	<p>Специальные упражнения для звука [ц]:  - последовательное произнесение звуков [т], [с]</p>		
	<p>Специальные упражнения для звуков [ш], [ж]:  1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»  2. <i>Первый способ:</i> от звука [т] - не отрывая языка от альвеол длительно произносить звук [т] с приоткрытыми зубами, затем зубы прикрыть.  <i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [с] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить ребенку губы, нажав пальцами на углы губ.  <i>Третий способ:</i> от правильного [р] - произнести этот звук шепотом, так, чтобы язык перестал вибрировать, затем округлить ребенку губы нажав пальцами на углы губ.  <i>Четвертый способ:</i> с механической помощью (с помощью шпателя или зонда).</p>		

	<p><i>Пятый способ:</i> по показу артикуляции - сделать «Чашечку» прислонив ее «край» к верхним резцам снаружи, «дуть на край чашечки», затем занести «Чашечку» в рот и прислонить широкий кончик языка спереди к альвеолам, продолжая дуть, округлить губы ребенка.</p>		
	<p>Специальные упражнения для звука [ч]:</p> <p>1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»</p> <p>2. <i>Первый способ:</i> от правильного [ть] – губы «бубликом», зубы в форме правильного прикуса, кончик языка между основаниями верхних резцов и альвеолами; быстро произносить <i>ти-ти-ти</i>; щеки ребенка нажатием прижать к коренным зубам .</p> <p><i>Второй способ:</i> от правильно произносимых звуков [ть] и [щ]: губы «бубликом», быстро произносить сочетание [тыщ – тыщ] .</p>		
	<p>Специальные упражнения для звука [щ]:</p> <p>1. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»;</p> <p>2. <i>Первый способ:</i> от звука [ч] – длительно тянуть звук.</p> <p><i>Второй способ:</i> от верхнеязычного [сь] - «ползти» кончиком языка от зубов к альвеолам, затем округлить</p>		

	ребенку губы, нажав пальцами на углы губ.		
	<p>Специальные упражнения для звука [л]:</p> <p>1.«Почисти верхние зубки»; «Парус»; «Качели»</p> <p>2. <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикусывание языка с произнесением звука [ы] (язык широкий);</li> <li>- так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.</li> </ul> <p><i>Второй способ:</i> постановка призубного звука [л]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Качели» со вспомогательным звуком [а]</li> </ul>		
	<p>Специальные упражнения для звука [р]:</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»);</li> <li>- присоединение голоса («д-д-д»);</li> <li>- выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка «Муха сердится».</li> </ul> <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем;</li> </ul>		

	<p>- вызывание дрожания кончика языка зондом, соской от звуков «ззз», «жжж», «ддд»</p> <p>Дополнительные упражнения для дизартриков:</p> <p>- «Болтушка» или «Индюшка» (язык высунут и на звук «а» двигается между зубами);</p>		
<p>3-й этап: Автоматизация поставленного звука в речи; дифференциация смешиваемых звуков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа.</p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слове (данная последовательность может меняться в зависимости от поставленного звука и индивидуальных особенностей ребенка)</p> <p>- открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях.</p> <p>2. Звук в слове:</p> <p>- в начале; - в конце; - в середине; - со стечением согласных.</p> <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Звук в пословицах, поговорках, стихах.</p> <p>6. Звук в скороговорках.</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов, предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, с картинками.</p> <p>4. Чтение предложений, текстов.</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Цель: Развитие зрительного внимания памяти анализа и синтеза на речевом материале автоматизируемых звуков</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Назвать контурные изображения предметов, перечеркнутые контурные изображения.</p> <p>Лабиринт «У кого что?» Найди картинку по адресу.</p> <p>Закончи ряд.</p> <p>Какой картинке не стало?</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и навыков звукового анализа</p>	<p>1. Поднять руку, хлопнуть на определённый звук, слог, слово.</p> <p>2. Повторение ряда слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3. Выделение первого звука в слове, слове.</p>	<p>Чего не достаает?</p> <p>Что изменилось?</p> <p>Парочки</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Выделение последнего звука в слоге, слове.</li> <li>5. Определение места, последовательности и количества звуков.</li> <li>6. Назвать предыдущий и последующий звук.</li> <li>7. Использование элементов кодирования звуков.</li> <li>8. «Убери лишний слог»</li> <li>9. Составление слогов, слов из названных звуков.</li> <li>10. Преобразование обратных слогов в прямые.</li> <li>11. Добавление звуков, слогов в слово.</li> <li>12. Составление слов из букв разрезной азбуки.</li> <li>13. Игра «Умный телефон»</li> <li>14. Подбор слова на заданный звук, слог.</li> <li>15. Придумывание слов с заданным количеством звуков, слогов.</li> <li>16. Подбор картинок на заданный звук, слог.</li> <li>17. Преобразование слов, работа с использованием схем.</li> <li>18. Произнесение наоборот некоторых слов (пол, полк ...).</li> <li>19. Разгадывание ребусов, шарад.</li> </ol>	<p>Развитие зрительного гнозиса (узнавания цвета, формы и величины) Выбери и назови все круглые предметы, назови все желтые предметы.</p>
	<p>Дифференциация смешиваемых звуков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение слов, слогов, предложений.</li> <li>2. Работа с таблицами.</li> </ol>	

		<p>3. Работа с игровым материалом, с картинками.</p> <p>4. Чтение, предложений, текстов; пересказ.</p>	
<p>4-й этап: Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.</p>	<p>1. Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>2. Введение звука в самостоятельную речь.</p>	<p>Пересказ различных текстов.</p> <p>Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по опорным словам;</li> <li>- по сюжетным картинкам;</li> <li>- придумывание части рассказа;</li> <li>- на заданную тему.</li> </ul> <p>Инсценирование сказок.</p>	

## **9. Материально-техническое обеспечение**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
10. Картинки и тексты.

### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Бумажный алфавит.
4. Схемы для анализа предложений.
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
6. Логопедические буквари.
7. Кассы букв на каждого ребенка.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые; профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года, овощи, фрукты.

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.

3. Многозначные слова.

4. Предметные картинки «один-много».

5. Схемы предложений.

6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.

7. Пособия на согласование слов.

8. Деформированные тексты и др.

#### Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок.

2. Сюжетные картинки.

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

#### ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт.

2. Кукла маленькая – 1 шт.

3. Набор овощей и фруктов – 1 шт.

4. Мяч маленький – 1 шт.

5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.).

6. Мозаика – 1 шт.

#### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами.

№ п/п	автор	название	издательство
1	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	"Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН: Программа и методические рекомендации для ДОУ компенсирующего вида"	"Гном-Пресс" Москва 2002 г.
2	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	"Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи"	"Гном-Пресс" М. 1999
3	Нищева Н.В.	Программа комплексно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)	СПб "Детство-Пресс" 2008
4	Нищева Н.В.	"Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней"	СПб "Детство-Пресс" 2007

		группе детского сада для детей с ОНР"	
5	Нищева Н.В.	"Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР"	СПб "Детство-Пресс" 2007
6	Нищева Н.В.	"Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР"	СПб "Детство-Пресс" 2007
7	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Устранение ОНР у дошкольников	"Гном-Пресс" Москва 2003
8	Курмаева Э.Ф.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет	"Учитель" 2012 г.
9	Агранович З.Е.	Преодоление недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс С-Пб 2004
10	Лалаева Р.И. Балобанова В.П. Серебрякова Н.В.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ	Детство-Пресс С-Пб 2002
11	Громова О.Е.	Инновации - в логопедическую практику	Линка-Пресс М. 2008
12	Шестопалова Ю.С.	Подготовка к обучения грамоте старших школьников	Детство-Пресс С-Пб 2012
13	Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных классах	Владос М. 1998
14	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет	ТЦ Сфера М. 2014
15	Волкова Г.А.	Логопедическая ритмика	Владос М. 2002
16	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет	"Гном и Д" М. 2001
17	Ястребкова Е.В. Лазаренко О.И.	Хочу в школу	Аркти М. 1999
18	Пикулева Н.В.	Слово на ладошке	Новая школа М. 1994
19	Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения	Просвещение М. 1998
20	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б.	Логопедия	Литур 2003 Екатеринбург
21	Ткаченко Т.А.	В первый класс - без дефектов речи	Детство-Пресс С-Пб 1999

22	Голубь В.Т.	Графические диктанты	Вако М. 2004
23	Севостьянова Е.О.	Хочу всё знать. Развитие интеллекта детей 5-7 лет	ТЦ Сфера М. 2005
24	Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков	Владос М. 2002
25	Кислова Т.Р.	По дороге к Азбуке	
26	Коноваленко В.В.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	"Гном-Пресс" М. 1998
27	Коноваленко В.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе	"Гном-Пресс" М. 1998
28	Лопатина Л.В. Серебрякова И.В.	Логопедическая работа в группе дошкольников со стертой формой дизартрии	С-Пб 1994 "Образование"
29	Четверушкина Н.С.	Слоговая структура слова	"Гном и Д" М. 2001
30	Ястребова А.В.	Коррекция заикания	"Аркти" М. 1999
31	Волина В.	Праздник букваря	
32	Парамонова Л.Г.	Упражнения для развития речи	Дельта С-Пб
33	Ткаченко Т.А.	Если дошкольник плохо говорит	Акцент С-Пб 1998
34	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слова	Детство -Пресс С-Пб 2000
35	Лосев П.Н.	Коррекция речевого и психического развития	ТЦ Сфера М. 2005
36	Тригер Р.Д.	Подготовка к обучению грамоте	Ассоциация XXI век Смоленск 1998
37	Курдвановская Н.В.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	ТЦ Сфера М. 2006
38	Кузнецова Е.В.	Ступеньки к школе	ТЦ Сфера М. 2007
39	Волкова Г.А.	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников	Детство-Пресс С-Пб 2003
40	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Просвещение М. 1991
41	Миронова С.А.	Логопедическая работа в ДОУ и группах для детей с нарушением речи	М: АПО 1993
42	Глухов В.П.	Формирование связной речи у детей с ОНР	Аркти М. 202
43	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду	"Мозаика - СИНТЕЗ" М 2009
44	Кузнецова Е.В. Тихонова И.А.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет	ТЦ Сфера М. 2007

45	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду	"Мозаика -синтез" М. 2004
46	Воронова А.Е.	Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет	ТЦ Сфера М. 2006
47	Чистякова М.И.	Психогимнастика	Просвещение М. 1990
48	Дедюхина Г.В. Могучая Л.Д. Яньшина Т.А.	Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет	"Гном - Пресс" М. 1999
49	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи детей	Просвещение М. 1998
50	Забрамная С.Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Владос М. 1995
51	Выгодская И.Г. Пеллингер Е.Л. Успенская Л.П.	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях	Просвещение М. 1984
52	Максаков А.И. Туманова Г.А.	Учите, играя	Просвещение М. 1984
53	Яковлева Н.Н.	Коррекция нарушений письменной речи	"Каро" С-Пб 2007

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972403

Владелец Рябенко Ольга Сергеевна

Действителен с 17.05.2023 по 16.05.2024