

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 174  
(МБДОУ - детский сад № 174)



СОГЛАСОВАНА  
Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
К.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ-детский сад № 174  
№ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
О.С. Рябенко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -**  
**детского сада № 174 на 2024–2027 годы**

город Екатеринбург, 2024 год

## РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки программы развития (правовые акты и иные документы):

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);

Закон Свердловской области от 15.06.2015 № 45-ОЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области» (с изменениями и дополнениями);

Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года";

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10 июня 2003 года № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;

Постановление от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт "Пять звезд"».

## Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития

2.1. Инициатор(ы) постановки проблемы: Рябенко О.С., заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением - детским садом № 174.

2.2. Ответственный за контроль и реализацию программы развития: Рябенко О.С., заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением - детским садом № 174.

2.3. Разработчики программы развития:

Рябенко О.С., заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением - детским садом № 174;

Зотова Н.А., заместитель заведующего Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением - детским садом № 174;

Мельгунова С.А., заместитель заведующего Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением - детским садом № 174.

2.4. Социальные партнеры:

- ✓ Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования «Екатеринбургская детская школа искусств № 9»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Центр детского творчества.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития

Т а б л и ц а 1

### Общие затраты на реализацию программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы развития	0,00
На реализацию программы развития	1785400,00
Итого	1785400,00

Т а б л и ц а 2

### Источник финансирования реализации программы развития

Источник финансирования	Сумма, руб.
Бюджетные средства, в том числе	1125400,00
федеральный бюджет	0,00
региональный бюджет	1125400,00
муниципальный бюджет	0,00
Внебюджетные средства	660000,00
Итого	1785400,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы  
 Аналитическая информация о состоянии и развитии  
 сферы реализации программы развития

Окружающая среда достаточно быстро меняется. Преобразованиям подвержены демографическая ситуация, образовательные потребности детей и их родителей, система финансирования образования, приоритеты образовательной политики, пожелания учредителя и т.п.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 174 (далее – детский сад) анализирует общие тенденции развития внешней среды, прогнозирует, учитывает при планировании деятельности.

С 2019 года задачи развития решались детским садом через реализацию программы развития МБДОУ-детского сада № 174 на 2019 - 2023 годы, включающей четыре подпрограммы (проекта):

- 1) «Внутренняя система оценки качества образования»;
- 2) «Компетентный педагог»;
- 3) «Лицензирование ДОУ»;
- 4) «Мир профессий РЖД».

В ходе реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования»:

- ✓ разработана организационная модель внутренней системы оценки качества образования в детском саду (далее - ВСОКО);
- ✓ определены компоненты ВСОКО;
- ✓ создан пакет локальных нормативных актов по обеспечению ВСОКО;
- ✓ разработана и описана методика проведения процедур ВСОКО;
- ✓ привлечена общественность к оценке качества образования в детском саду.

В результате реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования» (использования инструментов ВСОКО для планирования и реализации деятельности детского сада) наблюдается положительная динамика по большинству индикаторных показателей развития детского сада. В частности, доля удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования возросла с 67% до 98%. Данная информация подтверждается также результатами независимой оценки качества образования (далее - НОКО). Возросло число участников образовательных отношений (воспитанников) в конкурсном движении с 15% до 50%. Данная информация подтверждается также числом сертификатов участников конкурсов разных уровней.

В ходе реализации проекта «Компетентный педагог»:

- ✓ разработана организационная модель ВСОКО (кадры), позволяющая оценить качество деятельности педагога;
- ✓ разработана система непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов в условиях введения профстандарта.

В результате реализации проекта «Компетентный педагог» наблюдается положительная динамика по большинству индикаторных показателей развития детского сада.

В ходе реализации проекта «Лицензирование ДОУ»:

- ✓ обеспечены материально-технические условия образовательной деятельности для реализации лицензируемых программ (все оборудование и другой инвентарь приведено в соответствие требованиям Закона № 273-ФЗ и ФГОС ДО к реализации образовательных программ);
- ✓ разработаны и утверждены образовательные программы в соответствии с частями 2–8 статьи 12 Закона № 273-ФЗ);
- ✓ получено санитарно-эпидемиологическое заключение (здание, помещения и оборудование по адресу: ул. Братьев Быковых, д.19а приведено в соответствие санитарным нормам);

- ✓ подготовлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды детского сада.

В результате реализации проекта «Лицензирование ДООУ» получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых. Адрес мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию: 620027, г. Екатеринбург, ул. Братьев Быковых, д. 19а. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00194270. Дата предоставления лицензии: 08.11.2018. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 08.11.2018 №1131-ли.

В ходе реализации проекта «Мир профессий РЖД»:

- ✓ разработана и внедрена дополнительная общеразвивающая программа ранней профориентации детей дошкольного возраста «Мир профессий в РЖД»;
- ✓ повышена квалификация педагогов по вопросам организации ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- ✓ создана развивающая предметно-пространственная среда для профориентации детей дошкольного возраста (детский музей «Российские железные дороги»);
- ✓ организовано социальное партнерство с МАОУ Гимназия № 155 и социально-кадровым центром ОАО "РЖД".

Достигнуты ожидаемые конечные результаты, установленные программой развития на 2019 - 2023 годы:

1. Внедрена система внутренней оценки качества образования, разработанная на основе адаптированной к российским образовательным условиям шкале ECER-S.
2. Созданы условия для обеспечения индивидуальной траектории развития профессионального и творческого потенциала педагогов.
3. Разработан дифференцированный подход в методической работе с педагогами.
4. Обновлена материально-техническая база детского сада.

Не организована заявленная в программе развития на период с 2019 по 2023 годы новая форма дошкольного образования Летний (зимний) детско-родительский лагерь. Данная форма планировалась в направлении деятельности Департамента образования, частично решающем проблему обеспечения доступности образовательных услуг через создание и реализацию вариативной модели дошкольного образования для детей раннего возраста. Летний (зимний) детско-родительский лагерь не организован в связи с недостаточной проработкой пакета локальных нормативных актов по созданию модели.

#### Анализ факторов и условий

(в том числе изменения в федеральном и областном законодательстве), оказывающих существенное влияние на сферу, на развитие которой направлена программа развития, в том числе в прогнозируемый период времени, актуализация программы развития на 2024-2027 годы

Одним из условий реализации требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, является системно-деятельностный подход в образовании.

В 2022/23 учебном году воспитатели успешно апробировали образовательную технологию «Ситуация» (автор д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон) как инструмент развития самостоятельности и инициативности у дошкольников, позволяющую реализовывать системно-деятельностный подход в образовании.

Данный факт подтвердила положительная динамика результатов образовательной деятельности воспитанников в области «Познавательное развитие» (на 15%). Кроме того, педагоги детского сада приняли участие в единых методических днях «Лаборатории Преемственность» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», в ходе которых представили 3 открытых занятия с презентацией технологии Л.Г. Петерсон «Ситуация».

Таким образом, положены основания к необходимому развитию детского сада в направлении «Ведение инновационной (экспериментальной) деятельности», а именно выявлению педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников (в области формирования метапредметных результатов ФГОС ДО - ФГОС НОО). Принято решение о дальнейшей апробации педагогических инструментов образовательной системы Л.Г. Петерсон в рамках программы Международного исследовательского проекта НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» 2024-2027 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

Законодатель проводит политику раннего трудоустройства студентов – будущих педагогов. С 24 июля 2023 года студенты СПО вправе занимать педагогические должности в детском саду и начальной школе (Федеральный закон от 24.07.2023 № 385-ФЗ).

В последние годы в детском саду имеется проблема нехватки педагогического и учебно-вспомогательного персонала. Данный фактор является основанием к необходимому развитию детского сада в направлении «Оптимизация работы с кадрами»: разработка мер по ускоренной адаптации молодых специалистов к работе; поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов (не менее 10% от общего числа работников); разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года действует новый Порядок аттестации педагогов (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). Он предусматривает возможность для работников, которые уже имеют высшую категорию, получить новую – педагог-наставник или педагог-методист.

Детский сад развивается в направлении «Внедрение наставничества среди педагогических работников»: назначение куратора по наставничеству педагогов; анализ работников и подбор пар «наставник-наставляемый»; разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству; ведение базы наставников и наставляемых; контроль реализации программ наставничества.

В декабре 2019 года утверждена государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года" (постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года"»)

Одна из задач, решение которой направлено на реализацию поставленных в программе целей: «Обеспечение достижения плановых значений показателей и результатов федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» на территории Свердловской области».

Детский сад развивается в направлении «Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации»: создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

Выделяемое финансирование не позволяет осуществить в полной мере (одномоментно) цифровизацию рабочих и образовательных процессов в организации, пополнение инфраструктуры электронными средствами обучения «растянуто» во времени.

Минпросвещения и РАО опубликовали рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада (Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»).

Детский сад развивается в направлении «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)»: оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада; составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупку и установку нового оборудования на основе примерных перечней оборудования и средств обучения из Рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Годы постройки зданий МБДОУ-детского сада № 174: 1938 и 1979. В настоящее время здания и помещения требуют текущего ремонта и реновации (обновления).

Введена в действие ведомственная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Детский сад развивается в направлении «Выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей».

Сложивший острый кадровый дефицит, нехватка педагогов дополнительного образования – узких специалистов (хореографов, преподавателей изобразительной деятельности, вокала и т.д.), осложняет возможности расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей, снижает качество реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разных направленностей, снижает уровень доходов от реализации платных образовательных услуг.

Рособрнадзор проводит мониторинг качества дошкольного образования в субъектах России в соответствии с Концепцией МКДО 2023.

Детский сад развивается в направлении «Модернизация ВСОКО с целью выполнения показателей МКДО».

Минпросвещения утвердило Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению, на период до 2025 года.

Детский сад развивается в направлении «Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся»: проводится оценка состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада; планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

24 августа 2023 года Минпросвещения совместно с Минздравом выпустило рекомендации по обучению детей, нуждающихся в длительном лечении.

Детский сад развивается в направлении «Организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»: анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составление плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов.

РАЗДЕЛ 2  
СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема  
Т а б л и ц а 3

<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 174 не в полной мере удовлетворяет растущие потребности участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не организована инновационная/экспериментальная деятельность для исследования и определения оптимальных педагогических условий развития дошкольников;</li> <li>— требуется развитие кадрового потенциала; оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества;</li> <li>— необходима реновация (обновление) зданий детского сада, его помещений, оборудования; цифровизация образовательного и управленческого процесса; модернизация развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>— требуется расширение условий через сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования для выявления и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях;</li> <li>— нужны условия для адаптации воспитанников-иностранцев и длительно болеющих детей</li> </ul>
<p>Целевые группы</p>	<p>Участники образовательных отношений - педагогические и руководящие работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, сетевые партнеры. Департамент образования Администрации города Екатеринбурга</p>
<p>Последствия нерешения проблемы</p>	<p>Для педагогических и руководящих работников: Не знакомы с инновационными образовательными системами; не используют современные педагогические инструменты и технологии профессионального развития; не участвуют в инновационных методических сетях; не используют цифровые образовательные среды; не используют уникальные новые методики, сохраняющие преемственность между ДОО и НОО. Молодые педагоги имеют базовые профессиональные затруднения.</p> <p>Для обучающихся: не созданы оптимальные педагогические условия для развития, в частности, самостоятельности, инициативности, функциональной грамотности, когнитивных способностей, эмоционального интеллекта; нет равных стартовых возможностей либо выраженных преимуществ для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня.</p> <p>Для родителей: снижение уровня удовлетворенности качеством образования детей и материальной инфраструктурой детского сада, как следствие, поиск альтернативных форм получения образования и мест обучения детей (предпочтение в выборе новых, недавно построенных детских садов).</p> <p>Для департамента образования Администрации города Екатеринбурга: снижение показателей эффективности Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт "Пять звезд"», утвержденного постановлением от 07.06.2022 № 1523 и иных значимых показателей.</p>



<p>Последствия решения проблемы</p>	<p>Качественные изменения МБДОУ-детского сада № 174 до 2027 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— качественное дошкольное и дополнительное образование;</li> <li>— реновация (обновление) зданий, помещений детского сада;</li> <li>— цифровизация образовательного и управленческого процесса;</li> <li>— модернизация развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>— инновационная/экспериментальная деятельность для исследования и определения оптимальных педагогических условий развития дошкольников.</li> </ul> <p>Для педагогических и руководящих работников: организовано обучение и поддержка педагогов; педагоги имеют высокий уровень квалификации, реализуемые ими образовательные программы востребованы. Повышен имидж МБДОУ-детского сада № 174. Определён бренд. Отсутствует дефицит контингента обучающихся.</p> <p>Для обучающихся: созданы оптимальные педагогические условия для развития; педагогические инструменты, открывают для детей новые возможности и горизонты развития. Дети любознательны, самостоятельны, инициативны, имеют повышенный уровень познавательного развития (в т.ч. математического), функциональной грамотности, когнитивных способностей, эмоционального интеллекта. Воспитанники имеют не только равные стартовые возможности, но и выраженные преимущества в математической подготовке для продолжения освоения образовательных программ начального общего образования, дополнительного образования.</p> <p>Для департамента образования Администрации города Екатеринбурга: повышение показателей эффективности Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт "Пять звезд"», утвержденного постановлением от 07.06.2022 № 1523 и иных значимых показателей, повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами, предлагаемыми образовательными организациями г. Екатеринбурга</p>
-------------------------------------	---

## Подраздел 2. Цель программы развития

Построение единого образовательного пространства, гарантирующего качество дошкольного и дополнительного образования в интересах растущих потребностей участников образовательных отношений и повышения конкурентных преимуществ МБДОУ - детского сада № 174.

## Подраздел 3. Задачи программы развития

Т а б л и ц а 4

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
Задача 1			
<p>Инновационная/экспериментальная деятельность</p> <p><b>Международный исследовательский</b></p>	<p>Апробирована модель педагогических условий развития самостоятельности инициативности дошкольников в</p>	<p>Доля педагогов-участников инновационной методической сети «Учусь учиться», в общей численности</p>	100

<p><b>проект 2024-2027 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон</b> (далее – МИП) Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»</p> <p>Исполнитель проекта: НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», Соисполнитель проекта: МБДОУ-детского сада № 174</p>	<p>контексте реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон;</p> <p>Анализ результатов по математике в экспериментальных и контрольных группах</p> <p>Публикации в профильных методических журналах об итогах эксперимента</p> <p>Создан ресурсный центр технологии деятельностного метода обучения, обеспечивающий непрерывность развития инициативности, учебной самостоятельности на уровнях ДО-НОО</p>	<p>педагогических работников, процент</p> <p>Доля реализованных мероприятий Плана работы лаборатории № 3 «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования», процент</p> <p>Доля педагогов-участников творческой лаборатории № 1 «Методологическая школа», процент</p> <p>Доля педагогов-участников творческой лаборатории № 3 «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования», процент</p> <p>Количество в детском саду инфраструктуры, позволяющей решать задачи инновационного развития (лаборатория «Учусь учиться»), единица</p>	<p>100</p> <p>100</p> <p>60</p> <p>2</p>
<p>Задача 2</p>			
<p>Реновация (обновление) зданий, помещений, оборудования МБДОУ-детского сада № 174</p>	<p>Проведены текущий ремонт, современная эстетически привлекательная отделка здания и помещений и создано обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ</p>	<p>Доля площади, на которой проведен текущий ремонт и современная отделка, в общей площади групповых ячеек и других учебных помещений, процент</p>	<p>100</p>
<p>Задача 3</p>			
<p>Развитие кадрового потенциала в соответствии с предъявляемыми</p>	<p>Увеличение опытных педагогических работников</p>	<p>Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы</p>	<p>100</p>

<p>требованиями к уровню квалификации</p>		<p>поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент</p> <p>Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию с 1 до высшей, в общей численности педагогических работников, процент</p> <p>Средний показатель педагогической нагрузки основного персонала не выше среднегогородского показателя, единица</p> <p>Наличие среди работников победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни), единица</p>	<p>50</p> <p>не выше 1,25 ставок</p> <p>не менее 1 в год</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества</p>	<p>Кадровые дефициты закрыты за счет привлечения студентов</p> <p>Студенты успешно работают в детском саду</p> <p>Выращены наставники по трансляции своего педагогического опыта реализации системно-деятельностного подхода в детском саду, технологии деятельностного метода (ТДМ) и системы дидактических принципов, педагоги овладели уникальными новыми методиками, сохраняющими преимущество с</p>	<p>Доля вакантных должностей, в общей численности педагогических работников, процент</p> <p>Количество лет работы студентов в детском саду, единица</p> <p>Количество выращенных наставников по трансляции своего педагогического опыта реализации системно-деятельностного подхода в детском саду, технологии деятельностного метода</p>	<p>100</p> <p>2</p> <p>5</p>

	лучшими традициями российского математического образования (в рамках образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон)	(ТДМ) и системы дидактических принципов, а также уникальных новых методик, сохраняющих преимущество с лучшими традициями российского математического образования (в рамках образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон), в общей численности педагогических работников, единица	
Задача 4			
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Внедрена цифровая образовательная среда «Учусь учиться» (далее - ЦОС)	Доля педагогов, использующих автоматизированную оценку образовательных результатов «Комплексный мониторинг» онлайн- платформу Д.А. Петерсон, в общей численности работников, процент	60
	Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в документообороте	Доля педагогов, апробировавших новый формат онлайн обучения для детей и педагогов, в общей численности работников, процент	60
		Доля переведенного документооборота детского сада в электронную форму, в общем документообороте, процент	80
Задача 5			
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и	Доля обновленных предметов и площади РППС от общего	40

	обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ	количества и площади РППС, процент	
Задача 6			
Выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях через расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	<p>В детском саду сложилась система сетевой работы с учреждениями культуры и дополнительного образования по выявлению и поддержке детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях</p> <p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей</p>	Доля детей, охваченных участием в социокультурных проектах, конкурсным движением в общем числе воспитанников детского сада, процент	70
		Число побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня и направленности, единица	не менее 5 в год
		Доля прироста финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	30
		Привлечение внебюджетных средств за исключением пожертвований, целевых взносов от физических лиц, коэффициент, единица	7
		Количество договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, единица	5

Задача 7			
Успешное выполнение показателей МКДО	Достигнуты необходимые показатели МКДО	<p>По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку выше «3-й уровень. Базовое качество»</p> <p>Доля показателей ВСОКО, соответствующих показателям МКДО, от общего числа показателей ВСОКО, процент</p>	<p>Показатели выше 3-й уровень. Базовое качество</p> <p>80</p>
Задача 8			
Адаптация воспитанников-иностранцев и длительно болеющих детей	Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих детей	<p>Доля прироста адаптивности воспитанников-иностранцев на в первые 6 месяцев посещения детского сада, в общей численности воспитанников, процент</p> <p>Отсутствуют замечания родителей на неблагоприятные условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих детей, единица</p>	<p>20</p> <p>0</p>

Подраздел 4. Целевые группы

Т а б л и ц а 5

Наименование целевой группы	Численность (ориентировочно), человек	Доля целевой группы в численности всех участников образовательных отношений, процентов	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы развития	Проблемы и комментарии
1	2	3	4	5	6
1. Целевые группы, на которые ориентирована программа развития, в том числе организации, группы участников образовательных отношений					
Педагогические работники	19	2,0	Функции: профессионально занимаются организацией профессионально-личностного саморазвития, экспериментальной /инновационной деятельностью, педагогической деятельностью, психолого-педагогическим сопровождением ребенка в детском саду, модернизацией развивающей предметно-пространственной среды (РППС),	Профессионально-личностный рост в ходе выполнения мероприятий программы развития: освоили педагогические инструменты образовательной системы Л.Г. Петерсон Обновление содержания инновационной/экспериментальной деятельности и технологий воспитания и обучения, организации РППС в рамках образовательной	Ориентация педагогов не на вклад в развитие системы образования города Екатеринбурга, а на стереотипы профессиональной деятельности (консерватизм) Представление родителей о детском саду как о сфере услуг, связанной с решением примитивных задач только по присмотру и уходу за детьми

			взаимодействием с родителями	системы Л.Г. Петерсон Успешный опыт взаимодействия с родителями Поддержка молодых педагогов в три года работы Общественное признание Повышение оплаты труда	Высокая тревожность, как следствие, агрессивное поведение родителей в ситуации вводимых программой развития изменений
Руководящие работники	4	0,4	Функции: профессионально занимаются организацией деятельности по развитию детского сада, деятельности по административно-хозяйственному, воспитательно-методическому направлениям, организацией безопасности	Качественные изменения МБДОУ-детского сада № 174 до 2027 года Качественное дошкольное и дополнительное образование в интересах растущих потребностей участников образовательных отношений Повышение конкурентных преимуществ детского сада Профессионально-личностный рост в ходе выполнения задач программы развития	Внешние факторы социально-экономического развития города, региона, проблема недофинансирования детского сада Представление родителей о детском саду как о сфере услуг, связанной с решением примитивных задач только по присмотру и уходу за детьми Неравномерность развития процессов изменения образовательных



				Успешный опыт управленческой деятельности Общественное признание Повышение оплаты труда	результатов в разных группах детского сада из-за разного квалификационного уровня кадрового состава и степени мотивации педагогов, эмоционального выгорания педагогов
Обучающиеся	330	35,0	Функции: игровая, в том числе с предпосылками учебной, творческая деятельность	В процессе реализации мероприятий программы развития обучающиеся имеют повышенные показатели: уровень математической подготовки, сформированности предпосылок функциональной грамотности, самостоятельности, инициативности, когнитивные способности, эмоциональный интеллект; имеют равные стартовые	Консерватизм и стереотипное поведение педагогов Представление родителей о детском саде как о сфере услуг, связанной с решением примитивных задач только по присмотру и уходу за детьми Нежелание родителей предоставить возможности ребенку развития способностей (в том числе

				<p>возможности для продолжения освоения образовательных программ начального общего образования (в том числе, ОО №№ 155, 104, 208);</p> <p>имеют возможности для развития способностей (в том числе выдающихся) и интересов посредством дополнительного образования</p>	<p>выдающихся) и интересов</p>
Родители (законные представители) обучающихся	600	63,0	<p>Функции: участие в реализации мероприятий программы развития</p>	<p>В процессе реализации мероприятий программы развития дети родителей (законных представителей) имеют повышенные показатели: уровень математической подготовки, сформированности предпосылок функциональной грамотности, самостоятельности, инициативности, КОГНИТИВНЫЕ</p>	<p>Высокая тревожность, как следствие, агрессивное поведение родителей в ситуации вводимых изменений</p> <p>Представление родителей о детском саду как о сфере услуг, связанной с решением примитивных задач только по</p>

				<p>способности, эмоциональный интеллект; имеют равные стартовые возможности для продолжения освоения образовательных программ начального общего образования (в т.ч., ОО №№ 155, 104, 208); имеют возможности для развития способностей (в том числе выдающихся) и интересов посредством дополнительного образования</p> <p>Потребности родителей принимаются к сведению</p>	<p>присмотру и уходу за детьми</p> <p>Нежелание родителей предоставить возможности ребенку развития способностей (в том числе выдающихся) и интересов</p> <p>Нежелание педагогических и руководящих работников ориентироваться на интересы и потребности родителей</p>
2. Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию программы развития					
<p>Департамент образования Администрации города Екатеринбурга</p>			<p>Функции: рассмотрение, согласование, контроль результатов реализации программы развития</p>	<p>Повышение показателей эффективности Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт "Пять звезд"»,</p>	<p>Функционирующая сеть образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург» не</p>

				<p>утвержденного постановлением от 07.06.2022 № 1523 и иных значимых показателей, повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами, предлагаемыми образовательными организациями г. Екатеринбурга</p>	<p>в полной мере удовлетворяет все потребности населения, имеет высокий уровень амортизационного износа и требует модернизации учебно-материальной базы</p>
НОУ ДПО «Институт СДП»			<p>Функции: научно-методическое сопровождение</p>	<p>Модель педагогических условий развития самостоятельности и инициативности дошкольников в контексте реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон          Анализ результатов по математике в экспериментальных и контрольных группах</p> <p>Публикации в профильных методических журналах об итогах эксперимента</p>	<p>Формально реализован  <b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ 2024-2027 гг.</b>  <b>ПО ТЕМЕ: «РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА Л.Г. ПЕТЕРСОН</b></p>

				<p>Сеть ресурсных центров технологии деятельностного метода обучения, обеспечивающих непрерывность развития инициативности, учебной самостоятельности на уровнях ДО-НОО-ООО</p>	
<p>Профильные высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования, дополнительного образования педагогов</p>			<p>Функции: подготовка педагогических кадров, профессиональное образование</p>	<p>Повышение имиджа учреждений ВПО, СПО, ДПО педагогического профиля за счет подготовки и выпуска квалифицированных специалистов, повышения квалификации педагогических работников Студенты в ходе обучения в учреждениях ВПО и СПО имеют практический опыт трудовой педагогической деятельности в детском саду</p>	<p>Недостаточная мотивация выпускников учреждений ВПО и СПО к работе в образовательных организациях Недостаточная мотивация студентов учреждений ВПО и СПО к совмещению учебы и работы в образовательных организациях</p>

<p>Учреждения культуры и дополнительного образования детей:</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования «Екатеринбургская детская школа искусств № 9»;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Центр детского творчества</p>				<p>Повышен охват обучающихся дополнительным образованием (сформирован контингент учреждений) Селекция контингента обучающихся на основе наблюдений и зафиксированных образовательных результатов детей в рамках сетевого взаимодействия на площадках учреждений дополнительного образования и культуры и на площадках детского сада</p> <p>Повышение имиджа учреждений культуры и дополнительного образования детей: Детская школа искусств №9 Центр детского творчества</p>	<p>Нежелание родителей предоставить возможности ребенку развития способностей (в том числе выдающихся) и интересов через дополнительное образование</p>
---	--	--	--	--	---

### РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

Т а б л и ц а 6

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Комплексный способ, направленный на взаимодействие участников образовательных отношений и сетевых партнеров для решения образовательных задач	Повышение ответственности участников программы развития за реализацию задач; интеграция усилий при решении задач	Разная степень ответственности исполнителей не всегда позволяет получить одинаковый результат. Недостаточность финансирования по ряду мероприятий программы развития, необходимость планирования внебюджетных средств, что не является гарантией своевременного решения задач
2. Достижение цели программы развития обеспечивается за счет собственных ресурсов детского сада	Достаточный базовый уровень для решения задач повышения качества образования. Возможность организовать процесс исполнения мероприятий программы развития за счет собственных ресурсов	Ограниченность ресурсов детского сада, достаточных только для использования традиционного подхода в организации образовательного процесса. Трудности поиска квалифицированных кадров, риски несвоевременного выполнения поставленных задач из-за большого объема текущих задач и внеплановых мероприятий

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Наиболее предпочтительным способом достижения цели программы развития является комплексный подход, направленный на взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров для решения образовательных задач.

Принцип комплексного подхода при принятии решений заключается в учете совокупности всех составляющих проблемы, выделении важнейших ее сторон и установлении эффективной взаимосвязи между элементами. Настоящий принцип составляет основу для определения приоритетов, принятия сбалансированных решений и выработки эффективной стратегии развития.

Общее руководство программой развития осуществляет рабочая группа в составе заведующего, заместителей заведующего, педагогов дополнительного образования, представителей коллегиальных органов детского сада: общего собрания, педагогического совета, совета родителей.

**Первая задача «Инновационная/экспериментальная деятельность «Международный исследовательский проект 2024-2027 гг. по теме: “Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон”» направлена на решение проблем развития механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон, методического обеспечения**

нового поколения и моделей их системного внедрения в общеобразовательную практику с позиций преемственности ДО–НОО–ООО.

Исполнитель проекта: НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».

Соисполнитель проекта: МБДОУ-детского сада № 174.

Объектом исследования является организация процесса неслучайного формирования метапредметных и личностных результатов образования на уровнях ДО–НОО–ООО.

Предметом исследования являются механизмы и технологии формирования метапредметных и личностных результатов образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций преемственности ДО–НОО–ООО.

Проект будет реализован за счет выполнения следующих мероприятий. Предусмотрено взаимодействие участников проекта в пространстве инновационной методической сети «Учусь учиться», которая представляет собой объединение педагогических коллективов образовательных организаций, действующих скоординировано для достижения общей цели – повышение качества российского образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» имеет свое представительство в сети интернет: сайт <https://peterson.institute>.

Предусмотрено участие в Международном исследовательском проекте 2022–2027 гг. в подпрограмме 1. «Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон».

Цель подпрограммы 1: выявление и апробация педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников при реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

В мероприятиях подпрограммы участвуют педагоги детского сада № 174, использующие инструменты комплексной программы ДО «Мир открытий» и программу математического развития дошкольников «Игралочка» и технологию «Ситуация».

Предусмотрено участие педагогов детского сада № 174 в творческой лаборатории № 3. «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования».

Цель: апробация механизмов и технологий формирования предпосылок учебной деятельности и личностных результатов образования детей на основе комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий», парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка».

Если образовательный процесс будет системно выстроен на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с использованием развивающегося комплекса – ДСДМ, инструментов комплексной программы ДО «Мир открытий», – то это позволит достичь результатов:

- ✓ построить образец «выращивания» способностей и одаренности каждого обучающегося в системе непрерывного образования ДО–НОО,
- ✓ построить образец единого образовательного пространства деятельностного типа семьи и ДОО,
- ✓ построить сетевую модель внедрения деятельностного метода обучения,
- ✓ повысить профессиональный уровень педагогов-участников проекта.

**Вторая задача «Реновация (обновление) зданий, помещений, оборудования МБДОУ-детского сада № 174»** направлена на решение проблем высокого износа зданий и помещений детского сада.

Задача будет решена за счет выполнения следующих мероприятий.

Предусмотрен текущий ремонт помещений в зданиях детского сада, находящихся по адресу: ул. Еремина, д.5, ул. Братьев Быковых, д.19а, и текущий ремонт фасада здания по ул. Братьев Быковых, д.19а. Современная эстетически привлекательная отделка здания и помещений и создано обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.



Планируется провести текущий ремонт групп 2,3,5,6,7,8,9,10,11,12, музыкальных залов, коридоров и лестничных маршей в двух зданиях детского сада, находящихся по адресу: ул. Еремина, д.5, ул. Братьев Быковых, д.19а.

В реализации указанных мероприятий участвуют: рабочий по ремонту и обслуживанию здания, подрядные организации.

**Третья задача «Развитие кадрового потенциала в соответствии с предъявляемыми требованиями к уровню квалификации. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества» направлена на устранение проблем кадрового дефицита, отсутствия опытных педагогических работников.**

Предусмотрен анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

Планируется внедрение наставничества среди педагогических работников. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар «наставник-наставляемый». Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

В реализации указанных мероприятий участвуют: заведующий, заместители заведующего, опытные педагоги.

**Четвертая задача «Цифровизация образовательного и управленческого процесса»** предусматривает создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Планируется внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

В реализации указанных мероприятий участвуют: заведующий, заместители заведующего, делопроизводитель, педагоги.

**Пятая задача «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)»** предполагает оценку состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

В реализации указанных мероприятий участвуют: заведующий, заместители заведующего, опытные педагоги.

**Шестая задача «Выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях через расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей»** предполагает участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

**Седьмая задача «Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО»** предполагает назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на

обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

В реализации указанных мероприятий участвуют: заведующий, заместители заведующего, координатор МКДО.

**Восьмая задача «Адаптация воспитанников-иностранцев и длительно болеющих детей»** будет решена за счет выполнения следующих мероприятий:

Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

В реализации указанных мероприятий участвуют: заведующий, заместители заведующего, педагоги.

### Подраздел 3. Взаимосвязь со смежными программами

С целью повышения конкурентоспособности города Екатеринбурга, создания условий для перехода к цифровой экономике, задачей системы образования становится формирование цифровой грамотности как обучающихся, так и кадрового состава учреждений. Планируется апробировать проект создания цифровой образовательной среды «Учусь учиться» и внедрить автоматизированную оценку образовательных результатов «Комплексный мониторинг», онлайн-платформу Д.А. Петерсон.

### Подраздел 4. Оценка влияния программы развития на территориальное развитие Екатеринбурга

Реализация мероприятий программы развития тесно связана со стратегиями социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт "Пять звезд"».

Реализация мероприятий программы развития способствует повышению качества общего и дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям жителей каждого административного района города Екатеринбурга.

Подраздел 5. Оценка влияния результатов мероприятий программы развития на имидж детского сада

Т а б л и ц а 7

Параметр	Характеристика
Состояние проблемы	<p>В детском саду имеется кадровый дефицит, недостаточный объем инновационной деятельности педагогов, устаревание учебно-материальной базы; в деятельности детского сада недостаточно используются возможности формирования позитивного информационного поля о результатах деятельности; результаты образования воспитанников не всегда соответствуют требованиям к продолжению образования</p>
Уникальность программы развития	<p>Уникальность программы состоит в комплексном подходе к для достижения цели построения единого образовательного пространства, гарантирующего качество дошкольного и дополнительного образования. В процессе реализации мероприятий программы развития обучающиеся имеют возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получить повышенные показатели: уровень математической подготовки, сформированности предпосылок функциональной грамотности, самостоятельности, инициативности, когнитивные способности, эмоциональный интеллект;</li> <li>— не только равные стартовые возможности, но и преимущества для продолжения освоения образовательных программ начального общего образования (в т.ч., ОО №№ 155, 104, 208, 30, 18);</li> <li>— для развития способностей (в том числе выдающихся) и интересов посредством дополнительного образования</li> </ul> <p>Организация инновационной/экспериментальной деятельности позитивно скажется на имидже детского сада</p>
Участие в крупных международных мероприятиях	<p>Международный фестиваль «ЗАДАЧА ДНЯ» (ежегодно)  Международный педагогический конкурс «Учу учиться»  Всероссийский фестиваль «Открываем двери детского сада, школы, педколледжа»</p>

Параметр	Характеристика
Продвижение бренда МБДОУ-детского сада № 174 в городе Екатеринбург и РФ	<p>Модель педагогических условий развития самостоятельности и инициативности дошкольников средствами математики в контексте реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон</p> <p>Детский сад гарантирует обучающимся повышенные показатели: уровень математической подготовки, сформированности предпосылок функциональной грамотности, самостоятельности, инициативности, когнитивные способности, эмоциональный интеллект</p> <p>Публикации в профильных методических журналах об итогах экспериментальной/инновационной деятельности</p> <p>МБДОУ-детский сад № 174 является ресурсным центром в городе Екатеринбурге, входит в сеть ресурсных центров РФ, презентующих технологии деятельностного метода обучения, обеспечивающего непрерывность развития инициативности, учебной самостоятельности на уровнях ДО-НОО-ООО, в рамках образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон</p>

#### Подраздел 6. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Т а б л и ц а 8

Формы и механизмы сопровождения проекта	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения проекта
Медийное сопровождение	Разработка и реализация медиа-планов по событиям детского сада
Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры)	Освещение информации о деятельности детского сада в госапбликах, социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте
Массовые публичные мероприятия	Выставки, форумы, конкурсы профессионального мастерства
Выпуск печатной продукции	Публикации в профильных методических журналах об итогах экспериментальной/инновационной деятельности, информационные сборники

## Подраздел 7. Потенциальные партнеры и подрядчики

Т а б л и ц а 9

Наименование организации	Способ привлечения к реализации программы развития (краткое описание)
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»	Научное и консультационное сопровождение инновационной деятельности; проведение экспертизы деятельности и результатов
Уральский государственный педагогический университет, профильные институты и учреждения СПО	Подготовка педагогических кадров, проведение совместных мероприятий в рамках программы развития
Учреждения социальной сферы, организации-партнёры Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования «Екатеринбургская детская школа искусств № 9»; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Центр детского творчества	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разных направленностей. Проведение совместных мероприятий, образовательных проектов
Подрядчики	Заключение соглашений на текущий ремонт

## РАЗДЕЛ 4

## ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 10

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по периоду реализации программы		Целевой ориентир, Декабрь 2027 год
				2024 – 2027 годы		
				2024/2025	2026/2027	
Задача 1 Инновационная/ экспериментальная деятельность <b>Международный исследовательский проект 2024-2027 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (далее – МИП) Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»</b>			Отчетное значение показателя	Плановое значение показателя на конец этапа исходя из существующей тенденции	Плановое значение показателя на конец этапа исходя из существующей тенденции	Максимальное прогнозируемое значение показателя
	Доля педагогов-участников инновационной методической сети «Учусь учиться», в общей численности педагогических работников	Процент	0	30/50	70/100	100
	Доля реализованных мероприятий Плана работы лаборатории № 3 «Реализация образовательной	Процент	0	30/50	70/100	100

	системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования»					
	Доля педагогов-участников ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ № 1. «Методологическая школа»	Процент	0	30/50	70/100	100
	Доля педагогов-участников ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ № 3. «Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на дошкольном уровне образования»	Процент	0	30/50	70/100	100
	Количество в детском саду инфраструктуры, позволяющей решать задачи инновационного развития (лаборатория «Учусь учиться»)	Единица	0	1	2	2
Задача 2						
Реновация (обновление) зданий, помещений, оборудования МБДОУ-детского сада № 174	Доля площади, на которой проведен текущий ремонт и современная отделка, в общей площади	Процент	10	20/50	70/100	100

	групповых ячеек и других учебных помещений					
Задача 3						
Развитие кадрового потенциала в соответствии с предъявляемыми требованиями к уровню квалификации	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности педагогических работников до 35 лет	Процент	10	50/70	80/100	100
	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию с 1 до высшей, в общей численности педагогических работников	Процент	0	0	0/50	50
	Средний показатель педагогической нагрузки основного персонала не выше среднегородского показателя	Единица	1,25	1,25/1,25	1,25/1,25	Не выше 1,25
	Наличие среди работников победителей и призёров конкурсов профессионального	Единица	0	1/1	1/1	4



Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	мастерства (муниципальный, региональный и всероссийский уровни)					
	Доля вакантных должностей, в общей численности педагогических работников	Процент	10	0/0	0/0	0
	Количество лет работы студентов в детском саду	Единица	0	1	2	2
	Количество выращенных наставников по трансляции своего педагогического опыта реализации системно-деятельностного подхода в детском саду, технологии деятельностного метода (ТДМ) и системы дидактических принципов, а также уникальных новых методик, сохраняющих преемственность с лучшими традициями российского	Единица	1	2/3	4/5	5

	математического образования (в рамках образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон), в общей численности педагогических работников					
Задача 4						
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Доля педагогов, использующих автоматизированную оценку образовательных результатов «Комплексный мониторинг» онлайн-платформу Д.А. Петерсон, в общей численности работников	Процент	0	10/30	40/60	60
	Доля педагогов, апробировавших новый формат онлайн обучения для детей и педагогов, в общей численности работников	Процент	0	10/30	40/60	60
	Доля переведенного документооборота детского сада в электронную форму, в	Процент	60	70	80	80

	общем документообороте					
Задача 5						
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Доля обновленных предметов и площади РППС от общего количества и площади РППС	Процент	10	10/20	30/40	40
Задача 6						
Выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях через расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	Доля детей, охваченных конкурсным движением в общем числе воспитанников детского сада	Процент	50	55/60	65/70	70
	Число побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня и направленности	Процент	0	5/10	15/20	20
	Доля прироста финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг	Процент	0	10/20	20/30	30
	Привлечение внебюджетных средств за исключением пожертвований,	Единица	4,8	5/5,5	6/7	7

	целевых взносов от физических лиц, коэффициент					
Задача 7						
Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку выше «3-й уровень. Базовое качество»	Единица				3-й уровень. Базовое качество
	Доля показателей ВСОКО, соответствующих показателям МКДО, от общего числа показателей ВСОКО	Процент	40	50/60	70/80	80
Задача 8						
Адаптация воспитанников-иностранцев и длительно болеющих детей	Доля прироста адаптивности воспитанников-иностранцев на в первые 6 месяцев посещения детского сада, в общей численности воспитанников	Процент	0	10/15	20	20
	Отсутствуют замечания родителей на неблагоприятные условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих детей	Единица	0	0	0	0

РАЗДЕЛ 5  
ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 11

Источник	Действия
Бюджетные средства, в том числе	
федеральный бюджет	Финансирование мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
областной бюджет	Финансирование мероприятий в рамках исполнения Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»
бюджет муниципального образования «город Екатеринбург»	Финансирование мероприятий стратегического проекта в рамках муниципальных программ: «Создание новых мест в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург» на 2016 -2025 годы
Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий программы развития за счет средств, поступающих в образовательную организацию от родительской платы и оказания услуг организацией за рамками муниципального задания, а также за счет средств и услуг, предоставленных социальными партнерами

Т а б л и ц а 12

**ПЛАН**  
финансирования реализации программы развития

Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение задач и реализацию мероприятий	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.				
			2024	2025	2026	2027	итого
1	2	3	4	5	6	7	
Задача 1. Инновационная/экспериментальная деятельность <b>Международный исследовательский проект 2024-2027 гг. по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон</b> Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» Задача 3. Развитие кадрового потенциала в соответствии с предъявляемыми требованиями к уровню квалификации Задача 7. Успешное выполнение показателей МКДО							
1.1. Мероприятие Дистанционные курсы повышения квалификации «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасовой, 48 ч 3 900 р – 1 педагог	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	19500	19500	19500	19500	78000
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
1.2. Мероприятие Дистанционные курсы повышения квалификации «Подготовка к проведению мониторинга качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет и его практическому использованию при реализации процедур МКДО», 24 ч 2 900 р – 1 педагог	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	2900	2900	5800	5800	17400
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0

Задача 2. Реновация (обновление) зданий, помещений, оборудования МБДОУ-детского сада № 174							
2.1. Мероприятие Строительные материалы для ремонта помещений групп 2,3,4,5,6, музыкального зала, коридора в здании по ул. Еремина, д.5	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	50000	50000	50000	50000	200000
2.2. Мероприятие Строительные материалы для частичного ремонта помещений групп 7,8,9,10,11,12, музыкального зала, коридора в здании по ул. Быковых, д.19а	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	50000	50000	50000	50000	200000
2.2. Мероприятие Строительные материалы для частичного ремонта фасада здания по ул. Быковых, д.19а, работа подрядной организации по ремонту фасада	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	50000	50000	50000	50000	200000
Задача 3. Цифровизация образовательного и управленческого процесса							
Задача 8. Адаптация воспитанников-иностранцев и длительно болеющих детей							
3.1. Мероприятие Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования для развития современной цифровой образовательной среды	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	50000	50000	50000	50000	200000
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0

		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
3.2. Мероприятие Создание и обеспечение функционирования ресурсного центра технологии деятельностного метода обучения, обеспечивающего непрерывность развития инициативности, учебной самостоятельности на уровнях ДО-НОО	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	30000	30000	30000	30000	120000
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
3.2. Мероприятие Приобретение методического инструмента «Комплексный мониторинг» на онлайн-платформе Д.А. Петерсон	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	0	0	0	0	0
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	30000	30000	60000
Задача 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)							
Задача 6. Выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в различных образовательных областях через расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей							
Задача 8. Адаптация воспитанников-иностранцев и длительно болеющих детей							
4.1. Мероприятие Оснащение территории здания по ул. Еремина, д.5 (малые архитектурные формы)	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	140000	140000	140000	140000	560000
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0



4.2. Мероприятие Оснащение лаборатории «Учусь учиться»	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	20000	20000	20000	10000	70000
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
4.3. Мероприятие Оснащение 2 кабинетов допобразования (конструкторы, робототехника и т.д.)	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	10000	10000	10000	10000	40000
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
4.4. Мероприятие Оснащения групповых	Заведующий, заместители заведующего	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	10000	10000	10000	10000	40000
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	0	0	0	0	0
Итого		Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
		Областной бюджет	282400	282400	282400	282400	1125400
		Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0
		Внебюджетные средства	100000	100000	180000	180000	660000