

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 174 г. Екатеринбург

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол от «29» августа 2025 г. № 1



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБДОУ - детский сад № 174

Екатеринбург  
2025

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1 Краткая информация об Организации	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	7
1.2.3 Характеристика возрастного развития детей	8
1.2.4 Региональная специфика	15
1.3 Планируемые результаты реализации Программы организации	15
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	17
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	19
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	19
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	19
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2 Познавательное развитие	21
2.1.3 Речевое развитие	22
2.1.4 Физическое развитие	23
2.1.5 Художественно-эстетическое развитие	24
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	24
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	28
2.6.1 Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологического сопровождения	28
2.6.2 Содержание коррекционно-развивающей работы	30
2.6.3 Содержание коррекционно-развивающей работы	31
2.7 Программа воспитания ДОО	31
2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания	31
2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания	31
2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания	44

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	45
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	50
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	50
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы	51
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.5 Примерный режим и распорядок дня	56
3.6 Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	57
3.7 Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	59
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	60
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	61
4.1 Общая информация	61
4.2 Цели и задачи Программы	61
4.3 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	61
4.4 Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	62
4.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	63
4.6 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	63

# **ВВЕДЕНИЕ**

## **Список сокращений**

ДО	дошкольное образование
ДОО	организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми
КРР	коррекционно-развивающая работа
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ООП	особые образовательные потребности
Парциальная программа	конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации
Педагог	педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
ПМПК	Психиатрическая комиссия
ППк	Психологический консилиум
Программа	образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования
Программа воспитания	Федеральная рабочая программа воспитания
Родители	родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
РППС	развивающая предметно-пространственная среда
СанПиН	санитарные правила и нормы
УМК	учебно-методический комплект
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Федеральная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования

## **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 174 г. Екатеринбург разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### 1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей.
3. Построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 174 г. Екатеринбург

Краткое название Организации: МБДОУ - детский сад № 174

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Руководитель: заведующий Зотова Н.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00194270 от 08 ноября 2018 года

Режим работы: ежедневно с 7.30 ч. до 18.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 620027, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Василия Ерёмина, д. 5.

Фактический адрес Организации: Контактный телефон Организации: +7(343)3790714

Адрес электронной почты Организации: [mdou174@eduekb.ru](mailto:mdou174@eduekb.ru)

Адрес сайта Организации: <https://174.tvoysadik.ru/>

Информация о кадровом составе Организации: 16 педагогов, из них 11 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре

Информация о социальных партнерах Организации: Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования города Екатеринбурга "Екатеринбургская детская школа искусств № 9", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Городской детский экологический центр

#### **ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего возраста (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

#### **Количество групп всего: 12**

Количество групп для детей от 1 до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

#### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 12

- Количество компенсирующих групп: 0

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Количество воспитанников всего: 285 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ - детский сад № 174 г. Екатеринбург и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Группа раннего возраста (1 – 2 года)**

### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

В этом возрасте происходит интенсивный физический рост – ребенок прибавляет 10-12 см в год и 2-3 кг веса. Совершенствуется работа сердечно - сосудистой системы (пульс 110-130 уд./мин) и дыхательной системы (30-35 вдохов/мин). Пищеварительная система адаптируется к твердой пище, формируются жевательные навыки. Дети нуждаются в 12-14 часах сна в сутки, включая 1-2 дневных сна.

### *Развитие моторики*

К 1.5 годам ребенок осваивает уверенную ходьбу, а к 2 годам – бег и подъем по ступенькам с опорой. Развивается мелкая моторика: появляется щепоточный захват, способность строить башни из 3-4 кубиков, переворачивать страницы книг. Дети начинают рисовать каракули, держа карандаш в кулаке.

### *Психические функции*

Восприятие становится более дифференцированным – дети различают основные цвета и формы. Память позволяет запоминать и выполнять 2-3 действия по инструкции. Мышление носит наглядно-действенный характер – ребенок познает мир через манипуляции с предметами. Активный словарь к 2 годам достигает 50-200 слов, речь дополняется жестами и упрощенными словами ("би-би" вместо "машина").

### *Детские виды деятельности*

Основной деятельностью является предметно - манипулятивная – исследование свойств предметов через действия (бросание, стучание). В игре появляются элементы подражания взрослым (укачивание куклы, разговор по телефону). Дети начинают осваивать простые конструктивные действия – сборку пирамидок, построение башен.

### *Коммуникация и социализация*

Формируется сильная эмоциональная привязанность к матери, проявляется сепарационная тревога. В общении со взрослыми дети используют жесты и простые слова ("дай", "на"), активно подражают их действиям. Со сверстниками взаимодействуют через параллельную игру – играют рядом, но не вместе. Возникают первые конфликты из-за игрушек.

### *Саморегуляция*

Эмоциональное состояние отличается неустойчивостью – быстрыми сменами настроения, которые легко корректируются взрослыми. Появляется понимание простых запретов ("нельзя"), хотя требуется их неоднократное повторение. Формируются элементарные бытовые навыки: самостоятельное питье из чашки, попытки есть ложкой, снимать одежду.

Таким образом, возраст 1-2 лет характеризуется стремительным развитием всех сфер – от двигательных навыков до социального взаимодействия. Педагогическое сопровождение должно создавать условия для безопасного исследования окружающего мира, стимулировать познавательную активность и мягко направлять процесс социализации.

## **Группа раннего возраста (2 - 3 года)**

### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

### *Развитие моторики*

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

## *Психические функции*

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершаются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образом - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

## *Детские виды деятельности*

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

## *Коммуникация и социализация*

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

## *Саморегуляция*

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### *Личность*

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Младшая группа (3 - 4 года)**

#### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### *Психические функции*

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

#### *Детские виды деятельности*

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока

бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

#### *Коммуникация и социализация*

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

#### *Саморегуляция*

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

#### *Личность и самооценка*

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### *Психические функции*

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается

произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### *Детские виды деятельности*

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

#### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно – познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

#### *Саморегуляция*

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

#### *Личность и самооценка*

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная времененная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было – будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### *Психические функции*

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### *Детские виды деятельности*

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно - познавательная и внеситуативно - личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно - деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику,

высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### *Саморегуляция*

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

#### *Личность и самооценка*

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### *Физическое развитие и физиологическая зрелость*

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### *Психические функции*

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### *Детские виды деятельности*

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### *Коммуникация и социализация*

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику,

высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

#### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

#### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семьи, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

#### **1.2.4. Региональная специфика**

Программа учитывает природно-климатические, культурно-исторические и социокультурные особенности Уральского региона:

- климат с выраженными сезонными изменениями (холодная и продолжительная зима, короткое лето);
- богатые природные ресурсы (лес, горы, минералы, реки и озёра);
- культурные традиции Урала (промышлены: камнерезное искусство, резьба по дереву, глиняная игрушка, декоративно-прикладное искусство);
- многонациональный состав населения (русские, татары, башкиры, коми-пермяки и др.), что отражается в культурных праздниках, фольклоре, музыкальном и танцевальном наследии.

#### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

##### *Планируемые результаты освоения Программы*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в

дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДО и не подразумеваю его включения в соответствующую целевую группу.

*Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:*

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>
группа раннего возраста	от 1 года до 3 лет	п. 15.2. ФОП ДО
вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	п.15.3.1. ФОП ДО
средняя группа	от 4 лет до 5 лет	п.15.3.2 ФОП ДО
старшая группа	от 5 лет до 6 лет	п. 15.3.3 ФОП ДО
подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет	п. 15.3.4 ФОП ДО

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

##### **п.16. ФОП ДО**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные особенности системы мониторинга в МБДОУ – детский сад № 174:

Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

Соотнесенность программных задач развития детей по всем пяти образовательным областям с системой оценочных параметров;

Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе; учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;

Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Диагностический инструментарий представлен в пособии «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый» - неалгоритмизирующая процедура качественного анализа данных диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: педагогическая диагностика организуется в учебном году: ранний возраст: с 1 до 2 лет - 4 раза (по эпикризным срокам) с 2 до 3 лет - 2 раза (по эпикризным срокам), дошкольный возраст 2 раза: стартовая диагностика - сентябрь, заключительная – май.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста, авт. К.Л. Печорой и Г.В. Пантиухиной

Решаемые задачи: Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста, авт. К.Л. Печорой и Г.В. Пантиухиной

Ответственные: диагностику усвоения программного содержания Образовательной программы проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1. Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст"**

Авторы Парциальной программы: Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. и др.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст" реализуется не в полном объеме.

### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст"**

Цель Парциальной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика познания; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст"** представлены в Целевом разделе на страницах 19-21

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст"** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста содержатся в Целевом разделе в пункте 1.2, на страницах 22-24

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

Планируемыми результатами Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст" являются:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>
группа раннего возраста	от 1 года до 2 лет	п.18.2. ФОП ДО
группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	п.18.3. ФОП ДО
вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	п.18.4. ФОП ДО
средняя группа	от 4 лет до 5 лет	п.18.5. ФОП ДО
старшая группа	от 5 лет до 6 лет	п.18.6. ФОП ДО
подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет	п.18.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

##### *Учебные издания:*

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2024.

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социальному-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальному-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. Система образовательных ситуаций для реализации парциальное программы «Мир безопасности». Вторая младшая группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО)-. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. Система образовательных ситуаций для реализации парциальное программы «Мир безопасности». Средняя группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО)-. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. Система образовательных ситуаций для реализации парциальное программы «Мир безопасности». Старшая группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО)-. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ. Система образовательных ситуаций для реализации парциальное программы «Мир безопасности». Подготовительная к школе группа ДОО. Методическое пособие (соответствует ФОП ДО)-. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2023.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: «Русское слово – учебник», 2022.
- Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - М.: «Русское слово – учебник», 2019.
- Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н. Галигузова. - М.: «Русское слово – учебник», 2019.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Кузакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

### 2.1.2. Познавательное развитие

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>
группа раннего возраста	от 1 года до 2 лет	п.19.2. ФОП ДО
группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	п.19.3. ФОП ДО
вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	п.19.4. ФОП ДО
средняя группа	от 4 лет до 5 лет	п.19.5. ФОП ДО
старшая группа	от 5 лет до 6 лет	п.19.6. ФОП ДО
подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет	п.19.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

#### *Учебные издания*

- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: блок занятий «Я и Природа»/ Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2005.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Парциальная программа математического развития дошкольников «Играючка» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. В 2-х частях. Часть 4(1) и 4(2). ФГОС. – М.: «Просвещение», - 2021
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал. Часть 4 (1-2). ФГОС ДО. – М.: «Просвещение» / Бином, 2023.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. В 2-х частях. Часть 4 (1) и 4 (2). ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2023
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2023
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2023
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2021
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. Часть 1. ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2021
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. Часть 2. ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2021.
- Петерсон Л.Г. Играючка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. Часть 1. ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2021
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. Часть 2. ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2022.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. Часть 3. ФГОС ДО. – М.: Просвещение / Бином, 2022.
- Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытый»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада/ О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Просвещение, 2023.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. – М.: Просвещение, 2021.

- Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытый»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. – М.: Просвещение, 2023.
- Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытый»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная к школе группа детского сада/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. – М.: Просвещение, 2024.
- Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолаева. - М.: «Русское слово – учебник», 2020.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### 2.1.3. Речевое развитие

Возрастная группа	Возраст	ФОП ДО
группа раннего возраста	от 1 года до 2 лет	п.20.2. ФОП ДО
группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	п.20.3. ФОП ДО
вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	п.20.4. ФОП ДО
средняя группа	от 4 лет до 5 лет	п.20.5. ФОП ДО
старшая группа	от 5 лет до 6 лет	п.20.6. ФОП ДО
подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет	п.20.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

#### Учебные издания

- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2018.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2019.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2021.
- Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2019.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2023.
- Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- Е.В. Колесникова "Звуки и буква". Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие "Звуки и буквы".
- Е.В. Колесникова "Предмет, слово, схема" Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Е.В. Колесникова "Ну-ка, буква, отзовись!" Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Е.В. Колесникова "Веселая грамматика" для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь.

### 2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>
группа раннего возраста	от 1 года до 2 лет	п. 212. ФОП ДО
группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	п. 21.3. ФОП ДО
вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	п. 21.4. ФОП ДО
средняя группа	от 4 лет до 5 лет	п. 21.5. ФОП ДО
старшая группа	от 5 лет до 6 лет	п. 21.6. ФОП ДО
подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет	п. 21.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

#### *Учебные издания*

- Буренина А.И. Музыка детства: методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытый»: вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение, 2023
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2022.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2022.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю, Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>ФОП ДО</i>
--------------------------	----------------	---------------

группа раннего возраста	от 1 года до 2 лет	п.22.2. ФОП ДО
группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	п.22.3. ФОП ДО
вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	п.22.4. ФОП ДО
средняя группа	от 4 лет до 5 лет	п.22.5. ФОП ДО
старшая группа	от 5 лет до 6 лет	п.22.6. ФОП ДО
подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет	п.22.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

#### *Учебные издания*

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

### **п.23 ФОП ДО**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, установленными Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей, интересов и возможностей, а также специфики условий реализации Программы в МБДОУ № 174.

В образовательной деятельности применяются разнообразные формы организации:

- индивидуальная,
- подгрупповая,
- групповая,
- фронтальная,
- совместная деятельность педагога с детьми,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Способы и методы воспитания и обучения подбираются с опорой на принципы развивающего и деятельностного подходов, игровую, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность, включая:

- показ, объяснение, подражание, совместное выполнение;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- наблюдение, экспериментирование, моделирование;
- беседы, чтение художественной литературы, обсуждение;

- творческие задания и проблемные ситуации.

В качестве средств реализации Программы используются:

- предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая возможность выбора, самостоятельности и активности детей;
- дидактические материалы, технические средства обучения, ИКТ-ресурсы;
- книги, игрушки, материалы для конструирования и художественного творчества;
- природный материал, аудио- и видеоматериалы.

Существенное значение имеют сложившиеся у педагога профессиональные практики воспитания и обучения, обеспечивающие эмоционально-положительный климат, поддержку инициативы и самостоятельности детей, создание условий для их успешного развития и социализации. Оценка результативности применяемых форм, способов, методов и средств осуществляется в контексте задач воспитания и обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы, динамики их развития и степени достижения планируемых результатов.

*Примеры форм, способов и методов по возрастным группам:*

*Ранний возраст (1–3 года):*

Формы — индивидуальная, подгрупповая.

Методы — показ, подражание, эмоциональное стимулирование, совместная игровая деятельность.

Средства — крупные яркие игрушки, сенсорные материалы, музыкальные игрушки, предметы-заместители, книги-картонки.

*Младшая группа (3–4 года):*

Формы — подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Методы — игровые приёмы, наглядно-действенные и наглядно-образные, речевые, художественное слово.

Средства — сюжетно-ролевые игрушки, пазлы, настольные игры с простыми правилами, музыкальные инструменты для детей, природный материал.

*Средняя группа (4–5 лет):*

Формы — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы — дидактические игры, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование.

Средства — конструкторы, наборы для опытов, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, театрализованные наборы.

*Старшая группа (5–6 лет):*

Формы — фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы — исследовательская деятельность, проекты, творческие задания, беседы с элементами дискуссии.

Средства — материалы для конструирования и моделирования, интерактивные пособия, тематические книги, карты, макеты.

*Подготовительная группа (6–7 лет):*

Формы — фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы — элементы учебной деятельности, творческие и исследовательские проекты, решение познавательных задач, моделирование жизненных ситуаций.

Средства — рабочие тетради, программно-аппаратный комплекс «Колибри», обучающие программы, наборы для экспериментов, материалы для презентаций, логоробот (Bee bot) - Робот пчела.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

Образовательная деятельность строится на принципах интеграции, активности, событийности и личностной значимости для детей. Игровые, коммуникативные, трудовые, познавательно-исследовательские, художественные и физкультурные практики организуются на основе выбора ребёнка, с учётом индивидуальных интересов и особенностей.

*Технология деятельностного метода «Ситуация» (программа «Мир открытий»):*

- Педагог организует развивающую ситуацию, в которой дети сталкиваются с определённым затруднением в процессе деятельности или общения.
- Дети фиксируют, что у них не получается, и вместе с педагогом обсуждают возможные причины затруднения.
- Совместно формулируются задачи (детские цели), которые предстоит решить для преодоления затруднения.
- Дети включаются в активную деятельность, в ходе которой делают собственные «открытия» — находят способы решения, осваивают новые умения.
- Итогом становится совместное обсуждение полученного результата, закрепление опыта и его перенос в новые ситуации.

*Технология проектной деятельности Н.Е. Вераксы:*

- Выбор темы проекта (педагог инициирует или поддерживает инициативу детей).
- Совместное планирование: определение целей, задач, этапов работы.
- Сбор и изучение информации (наблюдения, беседы, экскурсии, работа с источниками).
- Практическая деятельность (создание продукта, проведение исследования, организация события).
- Презентация результатов проекта перед сверстниками, родителями, приглашёнными гостями.
- Рефлексия — обсуждение, что удалось, что можно сделать по-другому, чему научились.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

- Создание условий для свободного выбора деятельности, материалов и партнёров по игре или проекту;
- Организация групповых обсуждений для планирования событий и проектов (технология «Ситуация»);
- Использование «Доски выбора» и тематических досок для фиксации предложений детей;
- Включение детских инициатив в календарь значимых событий детского сада;
- Организация мини-проектов, инициированных детьми, с поддержкой педагога на всех этапах;
- Предоставление времени и пространства для самостоятельных игр и исследований;
- Поощрение лидерских качеств через распределение ролей в совместных делах;
- Поддержка участия детей в культурных и общественных событиях детского сада;
- Создание ситуаций успеха, позволяющих детям почувствовать значимость своего вклада.

Примеры событийных форматов: «Недели Урала», «Дни природных явлений», «Мастерские ремёсел», «Ярмарка идей» и «Детский фестиваль проектов».

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:

- ✓ становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- ✓ создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- ✓ оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✓ поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- ✓ непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

#### *Взаимное информирование между семьей и детским садом*

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др. *Непрерывное образование и самообразование взрослых*

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

#### *Совместная деятельность детей, педагогов и родителей*

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной

деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помочь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помочь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помочь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

В МБДОУ - детский сад № 174 функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), действующий в соответствии с нормативно-правовыми законодательными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 174.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с **целью** создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачами ППк являются:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации+ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации включают в том числе:

- ✓ проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- ✓ разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- ✓ адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- ✓ профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- ✓ другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

В состав ППк входят следующие работники МБДОУ:

- заместитель заведующего;
- учитель-логопед;
- воспитатели;
- педагог-психолог.

#### *Деятельность учителя-логопеда*

*Цель:* проектирование модели коррекционно-развивающей помощи старшим дошкольнику, имеющим нарушения в развитии устной речи, препятствующие освоению ими образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи:*

- ✓ Своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии.
- ✓ Обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников учреждения.
- ✓ Обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- ✓ Обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи.
- ✓ Профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников учреждения.
- ✓ Профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста. Обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников учреждения.
- ✓ Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) учреждения.
- ✓ Обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников учреждения по преодолению речевых нарушений.
- ✓ Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
- ✓ Для реализации этих задач проводится следующая работа:

#### *Основные нарушения устной речи у дошкольников и направления коррекционной работы*

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.

Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря. Совершенствование грамматического строя. Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения.
-------------------------------	--

## 2.6.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и инклюзивного образования

### Методические пособия

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..
- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

### Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.
- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.
- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.
- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет.

### Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь
- Морозова И. А., Пушкирева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

### Деятельность педагога-психолога

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, наглядно действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### Коррекционная и развивающая работа:

- индивидуальная
- групповая

Подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии

детей.

Для достижения запланированного эффекта в организации психокоррекции, используются принципы интенсивности, системности.

### **2.6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

## **2.7. Программа воспитания ДОО**

*2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: п.29.2 ФОП ДО*

*2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания*

*2.7.2.1. Уклад МБДОУ - детский сад № 174*

Характеристики уклада МБДОУ - детский сад № 174 г. Екатеринбург, отражающие специфику Организации

1) *Цель и смысл* деятельности Организации, её миссия - формирование гармонично развитой, социально ответственной, нравственно зрелой личности ребенка дошкольного возраста через создание благоприятных условий для воспитания ценностных ориентиров, культурных норм и традиций, а также развития эмоционального интеллекта, самостоятельности и инициативности. Миссия образовательной организации в сфере воспитания заключается в создании доброжелательной, безопасной и развивающей среды, способствующей:

- духовно-нравственному воспитанию (формирование уважения к семье, Родине, культурному наследию, традиционным ценностям);

- социально-коммуникативному развитию (воспитание доброты, отзывчивости,

2) *Принципы жизни и воспитания в Организации.* Уклад организации отражает сложившиеся традиции, ценности и принципы, формирующие особую атмосферу детского сада. Он включает в себя:

1. *Принципы жизни и воспитания в организации:*

*гуманистическая направленность:* каждый ребенок – уникальная личность, достойная уважения и поддержки. Воспитание строится на доверии, принятии и развитии индивидуальности.

*сотрудничество и сотворчество:* дети, педагоги и родители – равноправные участники образовательного процесса. В основе взаимодействия – диалог, совместные проекты и взаимопомощь.

*культурное наследие и региональная идентичность:* использование традиций Урала (сказов П. П. Бажова, народных промыслов, природы края) в воспитании патриотизма и любви к малой Родине.

*экологическая ответственность:* формирование бережного отношения к природе через практико-ориентированные акции («Зеленый патруль», раздельный сбор мусора, эко - эксперименты).

*здоровый образ жизни:* активное внедрение здоровьесберегающих технологий, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, закаливание с учетом уральского климата.

*открытость и инновационность:* использование современных педагогических методик, взаимодействие с городскими образовательными и культурными учреждениями (музеями, библиотеками, театрами).

*эмоциональный комфорт и безопасность:* создание доброжелательной среды, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и значимым.

3) *Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:*

МБДОУ - детский сад № 174 расположен в живописном районе Екатеринбурга. Учреждение ориентировано на всестороннее развитие детей, формирование у них

необходимых социальных и образовательных навыков с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

#### Особенности

Детский сад, расположенный по адресам ул. Василия Ерёмина, д. 5 и ул. Братьев Быковых, д. 19а, имеет несколько особенностей, которые делают его уникальным.

1. Два здания: наличие двух зданий позволяет организовать образовательный процесс более гибко, разделяя группы по возрастным категориям и обеспечивая специализированные занятия для детей разного возраста.

2. Комфортная логистика: размещение зданий в разных частях города обеспечивает удобный доступ как для родителей, так и для воспитателей, что улучшает организацию внутреннего распорядка и взаимодействие с семьями.

3. Индивидуальный подход: Каждый педагог знает своих воспитанников и учитывает их интересы, способности и потребности. Программа воспитания адаптирована к различным стилям обучения детей, что способствует их успешной социализации и развитию.

Среди родителей и местных жителей детский сад заслужил репутацию надежного партнера в воспитании и образовании, благодаря активному участию в городских мероприятиях, экологических акциях и культурных праздниках. Воспитатели и администрация учреждения активно работают над созданием открытого и доверительного общения с семьями, что подтверждается высокой оценкой работы педагогического коллектива.

МБДОУ - детский сад № 174 является местом, где ребята не только получают знания, но и начинают свой путь к дружбе, ответственности и гармонии с окружающим миром.

4) *Отношение к воспитанникам, их родителям* (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: В МБДОУ - детский сад № 174 г. Екатеринбург педагогический коллектив строит свою работу на принципах гуманизма, уважения и профессиональной этики.

#### 1. К воспитанникам:

- Доброжелательность и принятие, каждый ребенок воспринимается как уникальная личность. Педагоги поддерживают индивидуальный подход, учитывая возрастные и психологические особенности детей.
- Эмоциональная поддержка Создание атмосферы безопасности и доверия, где дети чувствуют себя комфортно, свободно выражают мысли и эмоции.
- Партнерство в развитии Педагоги не просто учат, а вдохновляют, направляют и помогают осваивать мир через игру, творчество и познавательную деятельность.
- Справедливость и уважение Запрещены любые формы дискриминации, давления или унижения. Конфликты решаются через диалог и педагогическое сопровождение.

#### 2. К родителям (законным представителям):

- Открытость и доверие Родители – равноправные участники образовательного процесса. Педагоги оперативно информируют о достижениях и трудностях ребенка, всегда готовы к диалогу.
- Поддержка и консультирование: проводятся родительские клубы, индивидуальные встречи, мастер-классы по вопросам воспитания и развития детей.
- Сотрудничество, а не наставничество Педагоги избегают поучительного тона, вместо этого – совместное решение задач (адаптация, коррекция поведения, подготовка к школе).
- Уважение к семейным ценностям (учитываются культурные, религиозные и социальные особенности семей без навязывания стереотипов).

#### 3. К сотрудникам Организации:

- Взаимопомощь и командный дух Коллектив работает как единая команда: воспитатели, специалисты (логопеды, психологи), младший персонал – все взаимодействуют в атмосфере взаимного уважения.
- Профессиональный рост и обмен опытом Педагоги участвуют в методических объединениях, тренингах, конкурсах, делятся лучшими практиками.

- Корпоративная культура Традиции: дни рождения коллектива, совместные мероприятия, чаепития – формируют дружественную рабочую среду.

*4. К партнерам Организации:*

- Деловое и доброжелательное взаимодействие Сотрудничество с школами, музеями, библиотеками, центрами дополнительного образования строится на принципах взаимовыгодного партнерства.
- Социальная ответственность Участие в городских проектах, благотворительных акциях, экологических инициативах укрепляет связи с местным сообществом.
- Гибкость и готовность к диалогу: педагоги открыты для новых совместных программ, учитывают предложения партнеров.

Вывод: Наши педагоги не просто выполняют обязанности, а создают среду, где дети, родители и коллеги чувствуют уважение, поддержку и искреннюю заинтересованность в их успехах.

*5) Ключевые правила Организации:*

1. Для воспитанников:

- Режим дня – соблюдение распорядка (время сна, питания, занятий) для здоровья и дисциплины.
- Безопасное поведение – запрещены драки, опасные игры, выход за территорию без сопровождения.
- Культура общения – вежливость («волшебные слова»), уважение к сверстникам и взрослым.
- Бережное отношение – к игрушкам, мебели, природе на территории сада.
- Активность и самостоятельность – участие в занятиях, выполнение посильных задач.

2. Для родителей (законных представителей):

- Своевременность – приводят и забирают ребенка по графику, предупреждение о пропусках.
- Информирование – сообщать о здоровье ребенка (температура, аллергии) и изменениях в семье.
- Участие – посещать родительские собрания, мероприятия, соблюдать договоренности с педагогами.
- Доверие – не обсуждать действия педагогов при детях, решать вопросы напрямую с администрацией.
- Этика – опрятный вид ребенка, запрет на грубость в адрес сотрудников и других родителей.

3. Для сотрудников:

- Профессионализм – соблюдение ФГОС, СанПиН, должностных инструкций.
- Конфиденциальность – не разглашать личные данные детей и семей.
- Дисциплина – пунктуальность, присутствие на рабочем месте в нетрезвом виде.
- Взаимопомощь – поддержка коллег, участие в общих проектах.
- Развитие – регулярное повышение квалификации, внедрение инноваций.

4. Для партнеров:

- Договорные обязательства – выполнение условий сотрудничества (сроки, качество услуг).
- Безопасность – сертифицированные материалы, безопасные технологии при совместных мероприятиях.
- Обратная связь – готовность к корректировке программ по запросу организации.

*6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:*

Ежедневная организация технологии "Ситуация". Проведение "Дня знаний", новогодних праздников и выпускных. Этикет взаимодействия с родителями, временные рамки, четкое соблюдение графика индивидуальных консультаций. Запрет на обсуждение проблем ребенка при других родителях. Коммуникационные каналы: основная информация - через официальную группу /мессенджер. Срочные вопросы - телефонный звонок в рабочее время. Персональные обсуждения - только при личной встрече.

## 7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

РППС предполагает центры детской активности патриотического воспитания дошкольников, уголки уединения.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

### 2. Этнокультурные особенности региона

Характеристика населения:

- Многонациональный состав
- Языковая среда: русский язык

Отражение в образовательном процессе - краеведение:

- Изучение традиций коренных народов Урала (манси, татары).
- Проекты: «Сказки народов Урала», «Национальные костюмы».

Толерантность - проектная деятельность где семьи делятся традициями.

### 3. Конфессиональные особенности

Политика сада - нейтралитет:

- отсутствие религиозной пропаганды.
- праздники носят светский характер (Новый год, Масленица).

### 3. Региональные особенности Урала Климат и природа:

✓ Акцент на экологическом воспитании:

✓ Проекты: «Уральские самоцветы», «Лесные богатства».

Промышленный характер региона:

- Связь с местными предприятиями (Управление железной дороги).
- Профориентационные элемент - знакомство с профессиями на железной дороге.

Такой подход обеспечивает гармоничную интеграцию детей в местное сообщество с ранних лет.

### 2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

#### 1. Организационно-педагогические условия

*Атмосфера безопасного доверия:*

- Четкий режим дня с ежедневными ритуалами (технология «Ситуация»)
- Зоны психологической разгрузки: "уголки уединения" с мягкими подушками, игрушками-антистресс
- Система поощрений через "копилки добрых дел", а не наказаний.

*Профессиональная позиция педагога:*

- Использование техник эмоционального зеркалирования ("Я вижу, ты расстроен...")
- Запрет на оценочные высказывания ("плохо", "неправильно") – вместо этого: "Давай попробуем иначе"

- Личный пример искренних эмоциональных реакций

#### 2. Предметно-пространственная среда

*Эмоциональные маркеры пространства:*

- "Дерево настроения" с индивидуальными магнитами-символами
- Альбомы "Наши эмоции" с фотографиями детей в разных состояниях

*Культурные якоря:*

- Минимузей «История Железнодорожного района»

#### 3. Методическое обеспечение

*Технологии работы:* эмпатийные практики:

- Театр эмоций (разыгрывание ситуаций),
- "Коробочка доброты" – коллективное создание позитивных пожеланий

1) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения представляет собой целостную систему,

интегрирующую современные педагогические подходы с уникальными региональными и этнокультурными особенностями Уральского региона. Характеризуем ключевые компоненты среды:

1. Этнокультурный компонент: мини - музей с подлинными предметами быта народов Урала

2. Краеведческий компонент:

-Карта Урала с маркерами значимых мест

-Альбомы "Профессии на железной дороге" с фотографиями и описаниями

3. Природно-экологический компонент:

- Центр экспериментирования "Юный исследователь" с оборудованием для исследования природных материалов

- Календарь природы с местными погодными приметами

4. Художественно-эстетический компонент:

- Творческая мастерская с материалами для уральских промыслов (роспись)

- Галерея детских работ "Мой край" в стиле уральских мастеров

- Театральный уголок

Особенности организации среды:

1. *Полифункциональность* - все элементы трансформируются под различные виды деятельности

2. *Интерактивность* - включение цифровых технологий (Программно-аппаратный комплекс «Колибри»)

3. *Аутентичность* - использование подлинных предметов материальной культуры

4. *Возрастная адресность* - дифференциация материалов для разных возрастных групп

5. *Инклюзивность* - адаптация для детей с особыми образовательными потребностями.

Среда обеспечивает:

- Погружение в культурно-исторический контекст региона

- Формирование этнокультурной идентичности

- Развитие исследовательской активности

- Поддержку творческого самовыражения

- Формирование экологического сознания

Таким образом, наша предметно-пространственная среда выступает активным участником образовательного процесса, создавая уникальные возможности для приобщения детей к культурному наследию Урала через практико-ориентированную деятельность.

2) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Характеризуя развивающую предметно-пространственную среду нашего дошкольного учреждения, мы выделяем три ключевых аспекта: экологичность, природосообразность и безопасность, которые реализуются через следующие компоненты:

1. Экологичный компонент среды:

2. Природосообразный компонент:

3. Безопасный компонент.

Таким образом, наша предметно-пространственная среда создает здоровьесберегающую экосистему, где принципы экологичности, природосообразности и безопасности реализуются через продуманную организацию всех компонентов развивающей среды.

3) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности. Наша организация создает специально организованное пространство, которое активно стимулирует социальное взаимодействие детей через:

1. Игровые компоненты для совместной деятельности:

- Трансформируемые игровые модули: многофункциональные ширмы, конструкторы-трансформеры

- Тематические игровые комплексы: "Больница", "Магазин", "Стройплощадка" с реалистичными атрибутами

- Ролевые костюмы и аксессуары: комплекты для профессий, народных промыслов, сказочных персонажей

### 3. Компоненты для коллективного творчества:

- Совместные рабочие поверхности: большие мольберты
- Проектные зоны: стенды для коллективных коллажей
- Центр творческой деятельности с общими материалами для лепки, рисования, конструирования. Ключевые принципы организации

1. Полифункциональность пространства:

2. Стимулирование взаимодействия:

3. Поддержка разных форм общения.

5) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. Сотрудники МБДОУ – детский сад № 174 создают среду, которая превращает процесс познания в увлекательное исследование, формируя у детей научную картину мира через практическое взаимодействие с окружающей действительностью.

1. Компоненты для познавательного развития и экспериментирования:

1.1. Исследовательские лаборатории

- Мини-лаборатории «Юный исследователь» с оборудованием для опытов (микроскопы, лупы, мерные стаканы, фильтры)
- Тематические зоны исследования (вода, воздух, свет, магнетизм) с карточками-инструкциями

1.2. Естественно-научные модули:

- Природные уголки с живыми растениями, коллекциями минералов, гербариями
- Тактильные панели с природными материалами (кора, шишки, шерсть) для сенсорного изучения

1.3. Техническое конструирование и моделирование

- Конструкторы STEM
- Макеты и схемы
- Зона робототехники

3. Организация среды для формирования научного мировоззрения

3.1. Принципы построения познавательной среды

- Доступность (материалы в открытом доступе, понятные инструкции)
- Интерактивность (ребёнок не просто наблюдает, а участвует)
- Практическая направленность (знания применяются в реальных экспериментах)

3.2. Специфика нашей среды

- Связь науки с реальной жизнью (например, эксперименты с водой → важность экологии)
- Развитие критического мышления (вопросы "почему?", "как это работает?")
- Поддержка детской любознательности (возможность самостоятельно искать ответы)

Наша среда поддерживает познавательное развитие? Стимулирует интерес к науке через игру и эксперименты. Даёт инструменты для самостоятельного исследования. Формирует научное мышление — не просто знание фактов, а понимание процессов. Таким образом, наша среда не просто знакомит детей с миром науки, но и вдохновляет их на собственные открытия.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. Наша организация создает специально организованное пространство, формирующее у детей ценностное отношение к труду через практическую деятельность и осознание его социальной значимости. Предметно-пространственная среда включает следующие ключевые компоненты:

1. Компоненты для организации детского труда:

Практико-ориентированные зоны с реальными инструментами (детские лопатки, грабли, лейки, щетки)

Модульные станции для разных видов труда:

Природоведческая (уход за растениями)

Хозяйственно-бытовая (уборка, сервировка)

2. Профессионально-ориентированные модули:

Центры сюжетно-ролевых игр "Город профессий" с атрибутами разных специальностей  
Дидактические игры "Как работают взрослые"

3. Система мотивации и рефлексии:

Выставочные зоны для демонстрации продуктов детского труда

Особенности организации среды:

1. Реалистичность - использование настоящих, но адаптированных для детей инструментов

2. Безопасность - специально разработанные эргономичные приспособления

3. Полифункциональность - возможность трансформации рабочих зон

4. Возрастная дифференциация - поэтапное усложнение трудовых заданий  
Данная организация среды обеспечивает:

- Формирование практических трудовых навыков

- Осознание социальной ценности труда

- Развитие уважения к труду взрослых

- Приобщение к традициям народного труда

- Воспитание ответственности и самостоятельности.

Таким образом, наша предметно-пространственная среда создает условия для поэтапного введения детей в мир труда, сочетая практическую деятельность с формированием ценностного отношения к работе как важнейшей составляющей жизни человека и общества.

7) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Наша организация создает уникальную образовательную среду, которая погружает детей в богатейшую культуру России через интерактивное взаимодействие с традициями, искусством и бытом многонационального народа страны. Специфика среды раскрывается через следующие ключевые компоненты:

1. Этнокультурные модули:

- Лэпбук "Россия многонациональная" с традиционными жилищами народов страны,

- Кукольные театры с персонажами в национальных костюмах

2. Художественно-эстетические комплексы:

Творческие мастерские народных промыслов (хохлома, гжель, дымковская игрушка)

Мобильные выставки репродукций картин русских художников

Музыкальные уголки с народными инструментами (балалайки, трещотки, жалейки)

3. Традиционно-обрядовые пространства: сезонный календарь народных праздников с атрибутикой

4. Литературно-фольклорные зоны:

Центр сказок с книгами и иллюстрациями народных произведений

Театральные ширмы для постановок национальных эпосов

*Особенности организации среды:*

1. Аутентичность - использование подлинных музейных экспонатов и качественных реплик

2. Полисенсорность - задействование всех каналов восприятия (зрение, слух, осязание)

3. Интерактивность - возможность активного взаимодействия с элементами культуры

4. Региональный компонент - отражение локальных традиций различных уголков России.

Среда обеспечивает:

- Формирование культурной идентичности

- Развитие толерантности к различным традициям

- Знакомство с народной мудростью через фольклор

- Практическое освоение элементов национальной культуры

- Эмоциональное погружение в традиционный уклад жизни.

Таким образом, наша предметно-пространственная среда создает живой мост между прошлым и настоящим, позволяя детям через игровые и творческие формы познавать многовековое культурное наследие многонациональной России.

### 2.7.2.3. Общности образовательной организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

#### 1. Профессиональное сообщество педагогов

Цель: Создание коллaborативной среды для повышения качества образования через обмен опытом, поддержку и развитие педагогических компетенций.

Формы взаимодействия:

##### *Педагогические советы с интерактивными форматами*

- Дискуссионные клубы
- Case-study (разбор реальных ситуаций)
- World Café (обсуждение в малых группах с ротацией)

##### *Методические объединения*

- Тематические мастер-классы
- Взаимопосещение занятий с последующим анализом
- Неформальные встречи
- Педагогические гостиные (обсуждение новых технологий и методик)
- Работа в творческих группах
- "Мозговые штурмы" для разработки проектов

##### *Культура сообщества:*

Взаимоподдержка – отсутствие конкуренции, акцент на сотрудничестве

Открытость к инновациям – тестирование новых методик с последующей рефлексией

Профессиональный этикет – уважительная обратная связь, конфиденциальность

#### 2. Профессионально-родительское сообщество

Цель: Создание партнерской среды, где родители – активные участники образовательного процесса, а педагоги – эксперты и наставники.

Формы взаимодействия:

##### *Родительские клубы*

- Тематические встречи ("Как развивать самостоятельность?", "Эмоциональный интеллект ребенка")
- Практикумы ("Игры для развития речи", "Арт-терапия дома")

##### *Совместные проекты*

- "Семейные мастерские" (рукоделие, кулинария, STEM-эксперименты)
- Социальные акции ("Добрые крышечки", "Книговорот")

##### *Обратная связь и участие в управлении*

- Анкетирование и "Ящик предложений"
- Родительский комитет как связующее звено
- Дни открытых дверей с возможностью включиться в деятельность группы

##### *Культура сообщества:*

Равноправие – родители не "заказчики", а партнеры

Прозрачность – открытость информации о программах и событиях

Гибкость – учет мнения семей при планировании работы

#### 3. Детско-взрослая общность

Цель: Формирование единого образовательного пространства, где дети и взрослые учатся друг у друга, сотрудничают и создают совместные продукты.

Формы взаимодействия:

##### *Разновозрастные проекты*

- "Старшие – младшим": чтение сказок, помочь в творческих заданиях
- Коллективные дела (праздники, экологические акции)

##### *Совместная деятельность*

- Творческие мастерские (дети + родители + педагоги)
- Исследовательские клубы ("Юные ученые", "Экспериментариум")

##### *Культура общности:*

Диалог поколений – дети учатся у взрослых, взрослые – у детей

Со-творчество – совместное создание продуктов (газеты, спектакли, выставки)

Эмоциональная включенность – общие традиции, ритуалы, праздники

Ключевые принципы всех сообществ

1. Взаимное уважение – ценность каждого участника
2. Открытость к изменениям – готовность пробовать новое
3. Практическая направленность – ориентация на реальные потребности детей и семей
4. Культура рефлексии – анализ успехов и трудностей

#### *2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях*

Содержания воспитательной работы направлено на воспитание в образовательных областях.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Социально коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках *образовательной области «Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### 2.7.2.5. Формы совместной деятельности

##### *Работа с родителями (законными представителями)*

*Работа с родителями (законными представителями)* детей дошкольного возраста должна строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы	Мероприятия
родительское собрание	«Правовая безопасность», «Внедряем ФОП дошкольного образования»
круглые столы	«Эмпатия – путь к успеху вашего ребенка!», «Как воспитать ребенка самостоятельным», «Мы живем в России»
родительский клуб	«Давайте поиграем»
проектная деятельность	«Символы России», «Заповедники Урала», «Промыслы России», «Герои России»
совместное создание предметно-развивающей среды	Создание лэпбука, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры
совместное оформление выставок	«День пожилого человека», «Бабушкины руки, руки не простые...», «Сказки Пушкина», фотовыставка «Мой папа (дедушка) – герой!», «День космонавтики»
эстафета	«Зашитники Отечества», «День физкультурника», «Мой папа самый сильный»
совместные праздники	«Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский День», «Содружество»,
мастер-класс	«Голубое чудо России», «Дымковская игрушка»

*События образовательной организации*

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО В нашем дошкольном учреждении события (праздники, проекты, акции) – это не просто календарные мероприятия, а ключевые точки образовательного процесса, формирующие у детей ценности, навыки и эмоциональную привязанность к коллективу. Они отражают региональную специфику Урала, традиции детского сада и современные педагогические подходы.

## 1. Особенности организации событий

1.1. Интеграция в образовательную программу. События не «привязаны» к датам формально, а естественно вплетены в тематические недели.

## 1.2. Акцент на соучастии

- Дети участвуют в подготовке: выбирают песни, рисуют афиши, готовят мини-выступления.
- Родители вовлекаются как активные участники (не зрители!):
  - Мастерят костюмы,
  - Ведут мастер-классы (например, по уральской росписи),
  - Помогают в организации (фотосъемка, украшение зала).

## 1.3. Региональный колорит

## 1.4. Гибкость форматов

- Для малышей – короткие (20–30 мин.) интерактивные представления.
- Для старших групп – квесты, проекты (например, «Строим город будущего» из конструктора).

## 1.5. Ориентация на ценностные смыслы

## 2. Примеры ключевых событий

## 2.1. «День Настоящего Друга»

Цель: Формирование эмпатии и командного духа.

Активности:

«Помоги другу» – полоса препятствий в парах.

«Дерево добрых слов» – запись комплиментов друг другу.

## 3. Принципы организации событий

«От ребенка» – темы выбираются с учетом интересов групп (опросы, беседы).

Без перегрузок – короткие, динамичные, с чередованием активностей.

Инклюзивность – учет особенностей всех детей (например, тихие уголки для сенсорно-чувствительных ребят).

Рефлексия – после события дети рисуют/обсуждают: «Что запомнилось? Что хочу повторить?»

4. Итог: чем отличаются наши события? Не развлечение, а воспитание – каждое мероприятие учит чему-то новому. Не шаблонные, а персонализированные – адаптируем сценарии под группу. Не для галочки, а для души – акцент на эмоциях и совместном творчестве. Такой подход превращает обычные праздники в запоминающиеся моменты детства, которые дети вспоминают даже после выпуска из сада.

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

1. Партнерская модель взаимодействия - педагог выступает не как «руководитель», а как равный участник деятельности, создающий условия для детской инициативы.

2. Активное соучастие взрослого - педагог не наблюдает со стороны, а включается в процесс, в младших группах – демонстрирует действия («Я тоже попробую слепить медведя из глины!»), в старших – становится «партнером» по исследованию

3. Культура «общего дела». Совместная деятельность строится вокруг реальных, значимых для детей задач (подготовка к празднику «День рождения сада»)

*Формы совместной деятельности*

- 1) Познавательно-исследовательская деятельность (с акцентом на уральский контекст)
  - Лаборатория «Юный исследователь» - эксперименты с природными материалами, водой и песком (например, «Как работали старые уральские мельницы?»).
  - Мастерская «Уральские узоры» - совместное создание альбома с орнаментами народов Урала (педагог помогает, но не диктует шаблоны).
- 2) Коммуникативная практика (развитие речи через диалог)
  - Круги общения «Сказы Бажова» - педагог начинает рассказ, дети продолжают («Что могло случиться с Хозяйкой Медной горы?»).
  - Разновозрастные беседы «Расскажи мне...» - старшие дети делятся знаниями об Урале с младшими (под руководством взрослого).
- 3) Игровая деятельность (обучение через совместную игру)
  - Дидактические игры с локальным колоритом - «Собери карту Урала», «Угадай промысел» (взрослый – ведущий и участник).

Особые методические приемы

«Поддержка рядом» - помочь оказывается по запросу ребенка:

- «Ты хочешь, чтобы я показал, как завязать этот узел?»

- «Давай попробуем вместе – ты начинаешь, я продолжу».

Технология «Детского совета» - перед деятельностью проводится обсуждение: «Как мы будем работать?» (выбор материалов, распределение ролей).

«Что сделать, чтобы всем было комфортно?» (правила сотрудничества).

Рефлексия через искусство - после совместной деятельности:

Рисование эмоций («Каким цветом ты бы отметил нашу работу?»);

«Круг благодарности» (ребенок и взрослый говорят, что понравилось в действиях друг друга).

*Региональная специфика*

- Трудовые традиции Урала - совместное изготовление «подковы на счастье» (из картона) с рассказом о кузнецах.
- Природные материалы - использование шишек, камней, глины в творчестве (экологическое воспитание).
- Фольклор - совместное разучивание уральских частушек, игр («Гори, гори ясно»).

*Организация предметно-пространственной среды*

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):
- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### *Социальное партнерство*

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное). Социальное партнёрство нашей дошкольной образовательной организации строится на принципах взаимовыгодного сотрудничества, практико-ориентированного взаимодействия и интеграции ресурсов для обеспечения разностороннего развития детей. Специфика нашей работы с партнёрами включает:

1. Системность и регулярность взаимодействия - стабильное сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования:
  - Дети ежемесячно посещают занятия сотрудника МБУ ДО "Городской детский экологический центр" в нашем ДОУ.
  - Ежеквартальные экскурсии в Экологический центр для углубленного изучения природы Урала.
  - Систематическое посещение интерактивных площадок МБУК ДО "Екатеринбургская детская школа искусств № 9" (музыкальные, художественные, театральные программы).
  - Долгосрочные проекты (например, экологический марафон, совместные выставки детского творчества, познавательные фестивали).
  - Семьи воспитанников систематически участвуют в акциях Свердловской региональной общественной организации «Добровольческое движение «Дорогами Добра»
2. Участие партнёров в ключевых мероприятиях ДОУ Представители организаций-партнёров активно вовлечены в проведение значимых событий, что обогащает образовательный процесс и укрепляет связь с социумом:
  - 2.1. Дни открытых дверей
    - Мастер-классы от педагогов школы искусств (рисование, лепка, музыкальные занятия).
    - Экологические квесты и викторины от специалистов ГДЭЦ.
    - Демонстрация интерактивных экспонатов (например, передвижная выставка минералов или тактильные панели с природными материалами).
  - 2.2. Государственные праздники и торжественные мероприятия
    - Совместные концерты с учениками школы искусств (выступление детских ансамблей, театральные постановки).
    - Экологические акции ("День Земли", "Час Земли") с участием сотрудников экоцентра.
    - Тематические выставки (например, ко Дню России — работы детей, посвящённые природе и культуре страны).
  - 2.3. Семейные и городские события
    - Фестивали народного творчества с привлечением мастеров декоративно-прикладного искусства.
    - Совместные субботники (посадка деревьев, создание экотроп на территории ДОУ).
    - Научно-познавательные шоу (эксперименты с водой, воздухом, энергией от партнёров-экологов).
3. Итог: Какие преимущества даёт такое партнёрство? Расширение образовательного пространства — дети получают знания не только в стенах сада, но и в профессиональных учреждениях. Практико-ориентированный подход — взаимодействие с экспертами (художниками, экологами, музыкантами) делает обучение более наглядным. Формирование социальных связей — дети учатся коммуницировать с разными людьми, а

родители вовлекаются в совместные проекты. Повышение престижа ДОУ — сотрудничество с известными учреждениями укрепляет репутацию детского сада. Таким образом, наша модель социального партнёрства не формальна, а действенна — она делает образование детей более насыщенным, современным и социально значимым.

- 2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Да
- 3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования города Екатеринбурга "Екатеринбургская детская школа искусств № 9", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Городской детский экологический центр  
п.29.3 ФОП ДО

#### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

##### 2.7.3.1. Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Кадровый состав	Кол-во	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	СЗД
<i>Администрация:</i>						
Заведующий	1	1				
Заместитель заведующего	2	1				
Делопроизводитель	1	1				
<i>Педагогический состав:</i>						
Воспитатели	11	3	8		4	3
Инструктор по физической культуре	1	1			1	
Музыкальный руководитель	2		2	1		
Учитель-логопед	3	3				
Педагог-психолог	1					

Педагоги МБДОУ – детский сад № 174 систематически повышают профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации и участия в вебинарах

##### 2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации программы воспитания в МБДОУ – детский сад № 174 педагоги применяют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в на платформе [институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitaniyu/). <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitaniyu/>

##### 2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Информация о социальных партнерах организации: Муниципальное бюджетное учреждение культуры дополнительного образования города Екатеринбурга "Екатеринбургская детская школа искусств № 9", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - Городской детский экологический центр

п. 29.4 ФОП ДО

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*2.1. Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:*

*"Социально-коммуникативное развитие";*

*2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.*

*2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка*

*2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст" в Содержательном разделе:*

*"Социально-коммуникативное развитие":*

***в группе от 3 лет до 4 лет***

*Основные задачи социально-коммуникативного развития детей*

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семьи, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

***в группе от 4 лет до 5 лет***

*Основные задачи социально-коммуникативного развития детей*

1. Обеспечить приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Способствовать присвоению ребенком моральных, нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Обеспечить формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности своей семьи, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности.
5. Способствовать формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения ребенка к разным видам труда и творчества.
6. Способствовать становлению у ребенка самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.
7. Обеспечить формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе.
8. Создать условия для начальной информационной социализации детей.

***в группе от 5 лет до 6 лет***

*Деятельностная составляющая культурной практики*

**«Семья»** Взрослые создают условия для:

- предоставления возможности ребенку задавать вопросы членам семьи и взрослым;
- перехода внутрисемейных отношений к более широким отношениям с миром;
- обсуждения в семье с ребенком любых событий и явлений, которые его интересуют;
- выработки привычки ребенка не совершать вновь действия, которые были оценены ранее близкими людьми негативно.

**«Труд и творчество»** взрослые создают условия для:

- ситуаций, требующей выполнения и подчинения общепринятым правилам;
- соблюдения режимных моментов (вовремя ложиться спать, играть, кушать);
- формирования инициативы и целеустремленности ребенка в предметной деятельности;
- овладения ребенком орудиями труда в природе (лопатки, грабли и т. д.); хозяйственно-бытовом труде (детские швабра, веник и совок, детские слесарные инструменты и т. д.); художественный труд (детские ножницы, линейка, карандаши, мелки, краски и т. д.).

**«Социальная солидарность»** Взрослые создают условия для:

- проявления интереса ребенка к рассказам, сказкам взрослых;
- освоения ребенком норм и правил дистанционного (телефонного) общения, формирования умения вести диалог: слушать собеседника, не перебивать;
- умения ребенка решать конфликты конструктивными способами;
  - формирования у ребенка предпосылок к ответственности за последствия своих действий.

*Когнитивная составляющая культурной практики*

**«Семья»** взрослые создают условия для:

- развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;
- проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе);
- формирования способности ребенка идентифицировать себя по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям;
- формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, мотивации помочь своим близким.

**«Труд и творчество»** Взрослые создают условия для:

- поддержания интереса ребенка к окружающему миру;
- проявления самостоятельности ребенка;
- проявления у ребенка любознательности и возможности задавать вопросы (период почемучек);
- проявления активности ребенка в практической деятельности (самостоятельно выбирает книгу для чтения-слушания, движения для передачи музыкального образа и др.);
- ознакомление ребенка с «помогающими и защищающими» профессиями: врач, учитель, спасатель МЧС, пожарный, военный, полицейский и др.
- проявления у ребенка фантазии, поддержки ожидания исполнения мечтаний.

**«Социальная солидарность»** взрослые создают условия для:

- понимания ребенком чувств других людей;
- самостоятельного выполнения знакомых правил в различных жизненных ситуациях;
- формирования первичных гендерных представлений ребенка о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек;
- формирования первичных представлений ребенка о своей Родине: родной город (село, поселок, деревня), область, страна и проживающие в ней народы.

*в группе от 6 лет до 7 лет*

*Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики*

**«Семья»** взрослые создают условия для:

- развития у ребенка чувства гордости за своих родителей;
- проявления у ребенка эмпатии и толерантности по отношению к членам семьи и другим людям;
- предоставления ребенку возможности поделиться своими переживаниями с членами семьи;

- формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помочи своим близким, сопереживания;
- нахождения ребенком способов примирения в случае ссоры с близкими людьми;
- проявления активного отклика на радостные или печальные события в ближайшем окружении;
- стремления ребенка к справедливости;
- формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо – плохо, добро – зло и др.).

**«Труд и творчество»** взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка чувства гордости за собственные успехи и достижения;
- проявления у ребенка самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- совершения ребенком поступков в соответствии с этическими нормами;
- проявления у ребенка умений самостоятельно находить для себя интересное занятия;
- развития способности регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;
- формирования первичных представлений ребенка о необходимости и общественной полезности труда;
- ознакомления с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.

**«Социальная солидарность»** взрослые создают условия для:

- понимания другого, осознания его ценности;
- развития навыков улаживать конфликты путем убеждения, вербальных доказательств;
- знакомства с качествами мужественности и женственности;
- формирования толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе;
- развития уверенности в себе, чувство собственного достоинства;
- проявления у ребенка самостоятельности в умении согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;
- удовлетворения потребности ребенка в признании, уважении со стороны сверстников;
- формирования у ребенка позитивного отношения к себе и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой;
- развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помочь.

Деятельностная составляющая культурной практики «Семья» взрослые создают условия

для:

- проявления у ребенка различных способов эмоциональной поддержки членов семьи;
- развития эмпатии ребенка; способности учитывать психологические состояния членов семьи;
- развития навыков ребенка в кризисной ситуации общения: избегать ссор с близкими;
- развития навыков аргументированного выражения ребенком своего согласия или несогласия при общении с членами семьи;
- предоставления ребенку возможности делиться с членами семьи своими размышлениями о прочитанном, увиденном;
- проявления у ребенка желаний участвовать в традиционных мероприятиях семьи;
- проявления ребенком внимания и заботы о больном или пожилом члене семьи.

Взрослые создают условия для:

- выбора ребенком замысла, средств воплощения и видов деятельности;
- овладения ребенком наиболее рациональными приемами трудовой деятельности;
- формирования у ребенка отношения к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;
- самостоятельной постановки ребенком цели, планирования способов ее достижения, оценки полученного результата;
- проявления инициативы ребенка в трудовой и игровой деятельности.

«Социальная солидарность» взрослые создают условия для:

- формирования у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству;
- обогащения гендерных представлений ребенка о на примере различий социальных ролей (профессиональная деятельность мужчин и женщин)

#### *2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ)*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст представлено в Содержательном разделе на страницах Программа «СамоЖивот» учитывает основные положения ФГОС ДО по организации образовательной деятельности. Во-первых, это организация образовательной деятельности в двух формах:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Во-вторых, это положение о том, какова роль взрослого и ребенка в определении содержания, направлений, форм образовательной деятельности. В настоящее время приоритет в выборе, построении образовательной деятельности, смещается в сторону ребенка, на основе его индивидуальных потребностей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования). Для обеспечения индивидуализации образования, Программа предполагает создание таких условий, при которых сам ребенок:

- имеет возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнерства и т. п.);
- получает опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность;
- получает поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовываются в «могу».

Деятельность ребенка осуществляется совместно со взрослым, то есть является социальной, а не индивидуальной и опосредуется речью, выполняющей функцию обобщенных конкретных представлений. В результате ребенок овладевает способностью к специфически человеческой деятельности – понятийной. Совершая действия «в уме», он получает возможность действовать не реальными объектами и даже не их обобщенными образами, а абстрактными понятиями. Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого – воздействию внушений, положительных и отрицательных подкреплений, «дрессировке» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которое ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослым в сотрудничестве с ним, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а, таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

#### *2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст" представлено в Содержательном разделе на страницах п. 2.2 стр. 278 - 303

#### *2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивот»: дошкольный возраст" в Содержательном разделе на страницах п. 2.3 стр. 304 - 308

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивет»: дошкольный возраст» в Содержательном разделе на страницах п. 2.3 стр. 304 - 308

2.7.1. Парциальная программа "Мир без опасности. Парциальная программа для детей дошкольного возраста" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях: "Социально-коммуникативное развитие"

2.7.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Мир без опасности. Парциальная программа для детей дошкольного возраста в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.7.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.7.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Мир без опасности. Парциальная программа для детей дошкольного возраста в Содержательном разделе

### **"Социально-коммуникативное развитие"**

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 63пункт 2.2., стр. 63-66
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 63пункт 2.2., стр. 63-66
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 63пункт 2.2., стр. 63-66
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах пункт 2.2., стр. 69-71
- в разновозрастной группе на страницах пункт 2.2., стр. 69-71

### *Учебные издания*

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖивет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова, науч. ред. О. В. Гредина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 85 с.
- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Духовно-нравственная культурная практика: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖивет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Н. В. Дягилева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 60 с.
- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика игры и общения: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖивет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 105 с.
- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЖивет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:** п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ - детский сад № 174 г. Екатеринбург обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Важной задачей МБДОУ - детский сад № 174 является организация РППС, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство разграничены на зоны («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

#### *Основные принципы организации центров активности*

*Выделение центров активности.* Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

*Места для отдыха.* Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побывать один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для

отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

**Уголки уединения.** Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побывать одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

**Ограничение количества детей в центрах активности.** Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

**Оптимальное использование пространства.** Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- коридоры и другие свободные пространства детского сада используются для различных целей:
  - ✓ для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
  - ✓ для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
  - ✓ для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- в отдельных помещениях детского сада организованы мастерские, лаборатории: лего - конструирования, живописную мастерскую, центр Bee Bot, исследовательская лаборатория, мультстудию и пр.;
- максимально используется территория детского сада, не ограничивая детскую деятельность в рамках групповой площадки и созданы условия для разновозрастного общения.

РППС детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
  - наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
  - охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
  - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
  - двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование:

- дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников;

- предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: двигательной; предметной; игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской и экспериментирования; чтения художественной литературы; продуктивной; трудовой; музыкальной.

<i>№</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Комментарии</i>
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2	Центр сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины
6	Центр мелкой моторики	
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	При нехватке пространства эти центры можно объединить или совместить
8	Уголок настольных игр	
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человека
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

В качестве центров детской активности в групповых помещениях и на участках имеются:

- центр сюжетно-ролевых игр («Больница», «Салон красоты», «Турфирма», «Автомастерская», «Торгово-развлекательный центр», «Ветеринарная клиника» и т.д.;
- центр театрализованных игр;
- книжный «Юный книголюб»;
- центр дидактических игр («Любознайка»);
- уголок природы («Метеослужба»);
- двигательный центр («Крепыш»);
- центр для игр с песком и водой в раннем возрасте;
- центр экспериментирования («Маленький исследователь»);
- центр конструирования с разнообразными видами конструктора («Юный конструктор»);
- центр изобразительной деятельности («Я рисую!»).

п.31 ФОП ДО

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: в детском саду оснащены: кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкальный зал, кабинет для осуществления для дополнительных образовательных услуг

2) административные помещения, методический кабинет: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части, заместитель заведующего по методической работе, кабинет делопроизводителя

3) помещения для занятий специалистов: в детском саду оснащены: кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкальный зал/ физкультурный зал, кабинет для осуществления дополнительных образовательных услуг

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: педагога - психолога, музыкальный зал.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: В детском саду оснащены: кабинет учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкальный зал, кабинет для осуществления для дополнительных образовательных услуг

Направление	В.Еремина, 5	Братьев Быковых, 19А
<i>Оборудованные учебные кабинеты</i>		
Музыкальный зал/ Физкультурный	+	+
Кабинет учителя-логопеда	+	+
Кабинет педагога-психолога		+
Кабинет дополнительного		+
<i>Групповые помещения</i>		
Групповые комнаты	6	6
Спальные комнаты	6	6
<i>Медицинские помещения</i>		
Процедурный кабинет	+	+
Медицинский кабинет	+	+
<i>Административные кабинеты</i>		
Кабинет заведующего		+
Кабинет заместителя заведующего	+	
Кабинет заместителя заведующего		+

Кабинет делопроизводителя	+	
<i>Подсобные и иные помещения</i>		
Пищеблок	+	+
Прачечная	+	+
<i>Территория ДОУ</i>		
Оборудованные участки для прогулки	6	6

## **Методические материалы**

В рамках реализации образовательной программы в нашем детском саду используются разнообразные учебно-методические комплексы и программы, направленные на всестороннее развитие детей, соответствующие всем требованиям дошкольного образования. Методические материалы и средства, используемые в нашем учреждении, обеспечивают гармоничное и комплексное развитие детей в разных аспектах – социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом.

### *Социально-коммуникативное развитие*

- ✓ Комплексно-образовательная программа "Мир открытий" (автор: Коломийченко Л.В.)  
- направлена на развитие социальных навыков и умений взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми.
- ✓ Программа «Дорогою добра» (авторы: Лыкова И.А. и др.) - включает методы социальной коммуникации и воспитания, способствующие формированию положительной самооценки у детей и развитию эмпатии.
- ✓ Программа «Мир Без Опасности» (автор: Тимофеева Л.Л.) - ориентирована на обучение детей основам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
- ✓ Программа «Формирование культуры безопасности» - разрабатывает у детей понимание правил безопасности и ответственности за своё поведение.

### *Познавательное развитие*

- ✓ Программа «Ребенок и окружающий мир» (авторы: Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.) - направлена на формирование познавательных интересов, расширение представлений о мире.
- ✓ Программа «Умные пальчики» (автор: Лыкова И.А.) - включает методы и материалы для развития навыков конструирования и мелкой моторики.
- ✓ Программа «Играючка» (авторы: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.) - способствует математическому развитию через игровую деятельность и практические занятия.
- ✓ Программа «Наш дом — природа» (автор: Рыжова Н.А.) - формирует экологоприродоведческие знания и любовь к природе.

### *Речевое развитие*

- ✓ Программа «Развитие речи» (автор: Ушакова О.С.) - фокусируется на расширении словарного запаса и навыков речи.
- ✓ Программа «Мир звуков и букв» (автор: Бережнова О.В.) - подготовка детей к обучению грамоте через игры и занимательные задания.

### *Художественно-эстетическое развитие*

- ✓ Программа «Умелые ручки» (автор: Лыкова И.А.) - включает художественный труд и ручные занятия, формируя творческие способности.
- ✓ Программа «Цветные ладошки» (автор: Лыкова И.А.) - направлена на развитие изобразительного творчества через живопись, графику и другие техники.

Использование данных программ и методических материалов в детском саду способствует достижению ключевых образовательных задач, создания комфортной образовательной среды, где каждому ребенку предоставляется возможность для раскрытия его индивидуального потенциала. Методическое обеспечение позволяет педагогам эффективно реализовывать образовательный процесс, учитывая особенности и интересы каждого воспитанника.

Оснащение дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) интерактивным оборудованием, таким как программно-аппаратный комплекс "Колибри" и программируемый мини-робот Bee-Bot, способствует развитию познавательной активности и инициативы детей в возрасте дошкольного обучения. Такие технологии помогают внедрять игровые и образовательные элементы, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Преимущества использования интерактивного оборудования:

1. Развитие критического мышления: Использование роботов и программ позволяет детям учиться решать задачи и искать оптимальные решения, развивая логическое мышление.

2. Стимуляция креативности: Дети могут экспериментировать с программированием и созданием сценариев для роботов, что способствует развитию их воображения и креативности.

3. Улучшение моторики: Работа с интерактивными устройствами требует координации движений, что положительно сказывается на мелкой моторике.

4. Социальные навыки: Занятия в группах с использованием интерактивного оборудования способствуют формированию навыков сотрудничества и коммуникации.

5. Интерес к технологиям: Познакомив детей с современными технологиями, мы формируем у них интерес к науке, инженерии и математике (STEM).

6. Поощрение самостоятельности: Программирование роботов учит детей принимать решения и брать на себя ответственность за результаты своих действий.

Использование интерактивного оборудования в ДОУ открывает новые горизонты для обучения и позволяет детям развивать необходимые навыки в веселой и комфортной обстановке. интеграции интерактивного оборудования в дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) в рамках регионального компонента "Уральская инженерная школа"

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы п.33 ФОП ДО**

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы МБДОУ - детский сад № 174 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

<i>Кадровый состав</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Образование</i>		<i>Квалификационная категория</i>		
		<i>высшее</i>	<i>среднее специальное</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>СЗД</i>
<i>Администрация:</i>						
Заведующий	1	1				
Заместитель заведующего	2	1				
Делопроизводитель	1	1				
<i>Педагогический состав:</i>						

Воспитатели	11	3	8		4	3
Инструктор по физической культуре	1	1			1	
Музыкальный руководитель	2		2	1		
Учитель-логопед	3	3				
Педагог-психолог	1					

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ - детский сад № 174 г. предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ - детский сад № 174 г. Екатеринбург являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

Возрастная группа	Возраст	ФОП ДО
группа раннего возраста	от 1 года до 2 лет	п.35.15. ФОП ДО
группа раннего возраста	от 2 лет до 3 лет	п.35.16. ФОП ДО
вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	п.35.17. ФОП ДО
средняя группа	от 4 лет до 5 лет	п.35.17. ФОП ДО
старшая группа	от 5 лет до 6 лет	п.35.17. ФОП ДО
подготовительная к школе группа	от 6 лет до 7 лет	п.35.17. ФОП ДО

### Режим дня

Содержание	1,5-2 года	2-3 года
<b>Холодный период</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20	7.30-8.30
Завтрак.	8.20-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям		
Занятия в игровой форме	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.20	10.00-11.20
Обед, подготовка ко сну	11.20-12.00	11.20-12.00
Сон	12.00-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.40	15.00-15.30
Полдник	15.40-16.40	15.30-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.40-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00
<b>Теплый период</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.20	7.30-8.30
Завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков	8.20-9.00	8.30-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков	9.30-10.00	9.30-9.50
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.20	9.50-11.20
Обед, формирование культурно-гигиенических навыков	11.20- 12.00	11.20-12.00
Сон	12.00-15.15	12.00-15.15
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.50	15.15-15.40
Полдник	15.50-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.00-8.30	7.00-8.40	7.00-8.30
Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям				
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	09.40-10.00	09.50-10.10	10.00-10.30	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.20	10.10-11.50	10.30-12.00	11.10-12.00
Обед, подготовка ко сну	11.20-12.00	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.30
Сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.40	15.20-15.50	15.15-16.00	15.15-16.00
Полдник	15.40-16.20	15.50-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<b>Теплый период</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак, формирование культурно-	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

гигиенических навыков				
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00 -10.00	9.00 -10.00	9.00 -10.00	9.00 -10.00
Второй завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Прогулка, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед, формирование культурно-гигиенических навыков	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Сон	12.30-15.15	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.15-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник	15.40-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

**3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**  
п. 36.4. ФОП ДО

Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8 февраля	День российской науки
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	11 марта	Формирование Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой отечественной войны
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	День защиты детей
	6 июня	День русского языка
	12 июня	День России
	22 июня	День памяти и скорби
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
Август	12 августа	День физкультурника
		День города Екатеринбург
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября	Международный день распространения грамотности
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября	День защиты животных
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст" представлены в Организационном разделе - 427-430

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст" в Организационном разделе - 383-384

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст" в Организационном разделе - 374-380

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ - детский сад № 174 г. Екатеринбург, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст".

Реализация Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст" обеспечивается.

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Мир без опасности. Парциальная программа для детей дошкольного возраста" представлены в Организационном разделе - пункт 3.3., стр. 86-87

## V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа МБДОУ – детский сад № 174 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 174

уровень общего образования: дошкольное образование;

- ✓ нормативный срок обучения: 6 лет;
- ✓ языки, на которых ведется обучение: русский язык;
- ✓ использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: дистанционное обучение осуществляется с детьми старше 5 лет (приказом МБДОУ – детский сад № 174 от 14.03.2023 № 10);
- ✓ численность обучающихся – иностранных граждан: 0.

### 4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей.

3. Построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### 4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое

развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 24**

Количество групп для детей от 1,5 до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 11

- Количество компенсирующих групп: 1

Режим работы: ежедневно с 7.30 ч. до 18.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**4.4. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Реализации Парциальной программы "Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖивет»: дошкольный возраст"**

Цель Парциальной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основные задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности); • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

**4.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**  
п.23 ФОП ДО

**4.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**  
п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849216

Владелец Зотова Наталья Александровна

Действителен С 07.08.2025 по 07.08.2026