

ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Маркеры задержки речевого развития у детей раннего возраста



12–36 месяцев • наблюдаем • отмечаем • обсуждаем со специалистом

Как пользоваться чек-листом

Поставьте ✓ рядом с тем, что ребёнок уже делает. Если несколько ожидаемых навыков отсутствуют, навыки перестали появляться или появились новые тревожные признаки — обсудите это с педиатром и/или учителем-логопедом. При сомнениях важно также проверить слух.

На что смотреть в первую очередь

- ☐ понимание обращённой речи и простых инструкций;
- ☐ жесты, взгляд, совместное внимание и желание общаться;
- ☐ звукоподражания, лепет, первые слова и фразы;
- ☐ появление новых слов и усложнение способов общения со временем;
- ☐ реакция на голос и бытовые звуки.

Помните

Чек-лист не является диагностическим тестом. Речевое развитие зависит от многих факторов; оценку проводит специалист в контексте общего развития ребёнка.

ФИО ребёнка: _____ Дата наблюдения: _____
Возраст: _____ Кто заполняет: _____



Около 12 месяцев

первые способы общения

К концу первого года особенно важны не только слова, но и сама потребность ребёнка общаться: смотреть на взрослого, использовать жесты, звуки и понимать знакомые слова.

- ☐ Реагирует на своё имя и голос взрослого.
- ☐ Использует жесты для общения: показывает, тянется, машет, просит.
- ☐ Ищет взгляд взрослого, чтобы поделиться интересом или получить помощь.
- ☐ Понимает знакомые слова и простые бытовые просьбы в ситуации.
- ☐ Лепечет, экспериментирует со звуками, повторяет слоги.
- ☐ Использует хотя бы несколько устойчивых слов/звукокомплексов со значением (или активно приближается к этому этапу).

Важно

Один отдельный «нет» ещё не означает задержку. Оценивайте развитие в динамике, в естественном общении и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.



Около 18 месяцев

слова начинают активно накапливаться

В этом возрасте важна динамика словаря и понимания речи. Ребёнок обычно всё чаще использует слова и жесты, чтобы просить, называть и привлекать внимание.

- ☐ Понимает простые инструкции без обязательной подсказки жестом.
- ☐ Показывает знакомые предметы или части тела по просьбе.
- ☐ Использует заметное количество слов/звукокомплексов, а не только один-два привычных.
- ☐ Появляются новые слова со временем, а не только повторяются старые.
- ☐ Использует слова и/или жесты, чтобы попросить, отказаться, привлечь внимание.
- ☐ Проверяет подражать словам, звукам, интонации взрослого.
- ☐ Интересуется совместным рассматриванием книг, картинок, играми с взрослым.

Важно

Один отдельный «нет» ещё не означает задержку. Оценивайте развитие в динамике, в естественном общении и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.



Около 24 месяцев

первые фразы и сочетания слов

К двум годам особенно заметен переход от отдельных слов к сочетаниям. Важно смотреть не только на количество слов, но и на то, как ребёнок использует речь для общения.

- ☐ Понимает простые двухэтапные просьбы в знакомой ситуации.
- ☐ Активно использует слова для просьб, комментариев, называния и отказа.
- ☐ Сочетает два и более слова в простые фразы (например, «мама, дай», «ещё сок»).
- ☐ Словарный запас постепенно расширяется; появляются новые слова.
- ☐ Пытается назвать знакомые предметы и действия на картинках.
- ☐ Задаёт вопросы или использует интонацию/слова, чтобы получить информацию.
- ☐ Речь становится всё более понятной близким взрослым в знакомом контексте.

Важно

Один отдельный «нет» ещё не означает задержку. Оценивайте развитие в динамике, в естественном общении и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.



Около 30–36 месяцев

речь становится всё более связной

К трём годам ребёнок обычно всё активнее строит фразы, рассказывает о событиях и использует речь в игре. Отдельные звуки ещё могут произноситься неправильно — это не равно задержке речевого развития.

- ☐ Говорит фразами из нескольких слов и постепенно усложняет их.
- ☐ Может сообщить о желании, событии, впечатлении или проблеме словами.
- ☐ Понимает вопросы о знакомых предметах, людях и действиях.
- ☐ Поддерживает короткий обмен репликами со взрослым.
- ☐ Использует речь в сюжетной/ролевой игре: называет действия, роли, предметы.
- ☐ Словарный запас и разнообразие фраз заметно растут со временем.
- ☐ Речь ребёнка становится понятнее не только близким, но постепенно и другим взрослым.

Важно

Один отдельный «нет» ещё не означает задержку. Оценивайте развитие в динамике, в естественном общении и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Красные флажки: когда не стоит ждать

Обратитесь за очной оценкой развития

- ребёнок перестал использовать слова, жесты или другие уже освоенные способы общения;
- не реагирует на имя/голос или есть сомнения в слухе;
- к 18 месяцам почти нет осмысленных слов или ребёнок редко использует жесты для общения;
- к 24 месяцам нет сочетаний слов и/или ребёнок почти не использует речь для общения;
- ребёнок плохо понимает обращённую речь, не выполняет простые инструкции в знакомой ситуации;
- есть стойкие трудности с совместным вниманием, взглядом, жестами и обменом эмоциями;
- у родителей есть устойчивое ощущение, что развитие речи остановилось или идёт необычно.

Что можно сделать сейчас

- ☐ Записывать новые слова и способы общения раз в 2–4 недели, чтобы видеть динамику.
- ☐ Ежедневно разговаривать с ребёнком короткими фразами о том, что происходит здесь и сейчас.
- ☐ Читать вместе, показывать картинки, задавать простые вопросы и давать время ответить.
- ☐ Расширять детские высказывания: «мяч» → «красный мяч» → «мяч катится».

- При подозрении на задержку не ограничиваться советами «подождать» — обсудить развитие с педиатром и логопедом; при сомнении в слухе — пройти проверку слуха.

Главное

Раннее обращение не означает, что у ребёнка обязательно есть нарушение. Оно помогает вовремя понять причины трудностей и подобрать поддержку, если она нужна.

Материал подготовлен в просветительских целях. Чек-лист не заменяет очную диагностику.